

ORDINE E TIPOLOGIA SCUOLA	<input type="checkbox"/> Scuola dell'infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Scuola primaria <input type="checkbox"/> Secondaria 1° grado <input type="checkbox"/> Secondaria 2° grado
DATI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA	Nome : Istituto Comprensivo di Sennori Indirizzo: via Alghero snc Codice meccanografico: Ssic80700q Sito web: www.icsennori.gov.it e-mail: ssic80700q@istruzione.it
INSEGNANTI COINVOLTI	Camboni Marialisa Manai Giuseppina
SEZIONE/ CLASSE	4^ B via Marconi
ETA'	9 anni
ALLIEVI COINVOLTI	16
TITOLO PROGETTO	Ecosystems
ARGOMENTO	Caratteristiche di un ecosistema: catene, reti e piramidi alimentari.
DISCIPLINE COINVOLTE	Scienze, matematica, geografia
LINGUA VEICOLARE	Inglese
ALTERNANZA LM e LS	LM 30% LS 70%
TEMPI	20 h, aprile - giugno 2017
MODALITA' ORGANIZZATIVA	In presenza con insegnanti di lingua straniera
AMBIENTE DIDATTICO	Aula, aula multimediale, laboratorio.

PERCORSO DIDATTICO

OBIETTIVI DISCIPLINARI	Scienze: Conoscere le principali caratteristiche di aria, acqua, suolo, energia e materia; Conoscere le catene, le reti e le piramidi alimentari; Conoscere le relazioni all'interno di una catena alimentare; Acquisire un atteggiamento di rispetto consapevole per l'ambiente. Geografia: Conoscere i fattori caratteristici dei principali ambienti naturali presenti sul pianeta Terra.
OBIETTIVI LINGUISTICI	Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti; Produrre frasi curando pronuncia, ritmo e intonazione; Produrre semplici frasi in forma scritta; Comprendere testi brevi e semplici; Esprimersi per interagire in modo comprensibile.
OBIETTIVI COGNITIVI	Identificare nomi, fare collegamenti, confrontare informazioni, osservare, classificare, esplicitare caratteristiche di

OBIETTIVI COGNITIVI	Identificare nomi, fare collegamenti, confrontare informazioni, osservare, classificare, associare caratteristiche di animali, organizzare una mappa concettuale, trasformare frasi, sviluppare concetti.
STRUTTURE	Conoscere e saper utilizzare la 3 ^a persona singolare del Present Simple; Conoscere e saper utilizzare il Present Simple dei verbi relativi alla nutrizione e agli ambienti naturali; WH questions.
LESSICO	Conoscere i nomi degli animali presenti nei vari ambienti naturali e riconducibili alle diverse catene alimentari: biodegraders, decomposers, fungi, bacteria, grass snake, snail, earthworm, frog, fox, rabbit, hawk, snake, grass, hedgehog, butterfly, plant, carnivores, herbivores, omnivores, scavengers, producers, consumers, predators, energy, link, foodchain, remains. Conoscere verbi relativi alle catene alimentari: eat, feed, break down, pass, die, recycle.
CONOSCENZE PREGRESSE	DISCIPLINARI Scienze: Distinguere tra materia organica e inorganica; Riconoscere le diverse parti che compongono una pianta scoprendone la struttura e le funzioni; Distinguere vertebrati e invertebrati; Conoscere la varietà di forme e di comportamenti animali con particolare attenzione alla nutrizione: erbivori, carnivori e onnivori. Matematica: Saper leggere e interpretare semplici grafici e diagrammi; Stabilire relazioni e rappresentarle; Riconoscere situazioni di incertezza e valutare eventi possibili, impossibili, certi. LINGUISTICHE Conoscere e saper utilizzare il Present Simple dei verbi "to be" e "to have"; Conoscere e saper utilizzare il Present Simple del verbo "can"; Conoscere e saper utilizzare le strutture linguistiche relative a saluti e presentazioni.
MODALITA' DI INTERAZIONE	Lezione frontale; lavori di gruppo; attività manuali; attività ludiche; lezione plenaria per feedback.
MATERIALE	Carta, fotocopie, colori, colla, forbici, materiale di recupero, personal computer, LIM, testi autentici, materiali scaricati da internet, video, canzoni.
METODOLOGIE	Cooperative learning

METODOLOGIE	cooperative learning
VALUTAZIONE	Monitoraggio iniziale attraverso brainstorming, rubriche di valutazione per osservatore esterno, autovalutazione e schede di verifica per valutazione in itinere e finale; diario di bordo.