

ORDINE E TIPOLOGIA SCUOLA	<input type="checkbox"/> Scuola dell'infanzia <input checked="" type="checkbox"/> X Scuola primaria <input type="checkbox"/> Secondaria 1° grado <input type="checkbox"/> Secondaria 2° grado (indicare tipologia)
DATI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA	Nome Istituto Istituto Comprensivo San Donato  Indirizzo Via Fontana N°3, Sassari Codice meccanografico ssic85200n Sito web <a href="http://www.icsandonato.gov.it">www.icsandonato.gov.it</a> e-mail <a href="mailto:ssic82500@istruzione.it">ssic82500@istruzione.it</a>
INSEGNANTI COINVOLTI	Simona Muroni
CLASSE	5 <sup>a</sup> San Donato
ETA'	10/11 anni
ALLIEVI COINVOLTI	13 alunni
TITOLO PROGETTO	The Solar System
ARGOMENTO	Il sistema solare
DISCIPLINE COINVOLTE	Inglese, Scienze, Tecnologia, Geografia, Arte e Immagine
LINGUA VEICOLARE	Inglese
ALTERNANZA LM e LS	LM % 20 LS % 80
TEMPI	20 ore da Aprile a Maggio
MODALITA' ORGANIZZATIVA	Individualmente
AMBIENTE DIDATTICO	Aula scolastica, Ambienti scolastici funzionali alle attività ( corridoio, palestra..)

## PERCORSO DIDATTICO

OBIETTIVI DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i componenti del sistema solare: nome, posizione rispetto al sole, dimensione, caratteristiche;</li> <li>• Conoscere le caratteristiche fondamentali riguardanti la struttura del Sistema Solare;</li> <li>• Effettuare alcune semplici classificazioni sui pianeti del Sistema</li> </ul>
------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare alcune semplici classificazioni sui pianeti del Sistema solare,</li> <li>• Ricavare informazioni sul sistema solare da diverse fonti: testi in L2, siti internet in L2, diagrammi e illustrazioni;</li> <li>• Riconoscere e utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica;</li> <li>• Utilizzare tecniche e materiali diversi;</li> <li>• Produrre immagini grafiche, pittoriche e plastiche utilizzando strumenti e regole.</li> <li>• Fare inferenze legate a letture di testi, immagini e titolazioni;</li> </ul>
<p>OBIETTIVI LINGUISTICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare correttamente la lingua inglese per esprimere linguaggio scientifico specifico;</li> <li>• Denominare in L2 i componenti del sistema solare;</li> <li>• Esprimere in L2 dimensioni, posizioni e distanze in modo sintatticamente corretto;</li> <li>• Descrivere, con semplici strutture in L2, le caratteristiche dei pianeti del Sistema Solare;</li> <li>• Capire semplici domande in L2 sul sistema solare;</li> <li>• Rispondere a semplici richieste di informazioni in L2 sul sistema solare;</li> <li>• Ricavare informazioni da testi e siti internet in L2;</li> <li>• Elaborare brevi testi guidati in L2 relativi alle caratteristiche dei componenti del sistema solare;</li> </ul>
<p>OBIETTIVI COGNITIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricordare informazioni</li> <li>• Identificare relazioni tra concetti, oggetti ecc...</li> <li>• Condividere idee</li> <li>• Ascoltare</li> <li>• Ordinare</li> <li>• Organizzare</li> <li>• Seriare</li> <li>• Classificare</li> <li>• Raggruppare</li> <li>• Definire</li> <li>• Formulare ipotesi ed esporre ragionamenti in loro sostegno</li> <li>• Ragionare su ciò che accade e perché</li> <li>• Sviluppare il pensiero creativo</li> </ul>
<p>STRUTTURE</p>	<p>I gradi dell'aggettivo qualificativo: positivo, comparativo e superlativo;</p>

STRUTTURE	<p>I gradi dell'aggettivo qualificativo: positivo, comparativo e superlativo;</p> <p>simple present: forma positiva e negativa;</p>
LESSICO	<p>Nomi dei componenti del sistema solare, Lessico specifico legato al nucleo tematico (galaxy, asteroid, planet, comet, meteor, orbit ecc...),</p> <p>Aggettivi numerali cardinali,</p> <p>I numeri oltre le centinaia,</p> <p>I numeri oltre le migliaia,</p>
CONOSCENZE PREGRESSE	<p>DICIPLINARI:</p> <p>Origine ed evoluzione dell'universo;</p> <p>Origine ed evoluzione della terra;</p> <p>Stati di aggregazione della materia e cambiamenti di stato;</p> <p>LINGUISTICHE:</p> <p>Colours</p> <p>Numbers (from 0 to 100)</p> <p>To Be</p> <p>To have got</p> <p>The interrogative form, affirmative and negative,</p> <p>Possessive adjectives,</p> <p>Adjective of numbers,</p> <p>Descriptive adjectives,</p> <p>Possesive adjectives,</p> <p>Demonstrative adjectives,</p> <p>Subject pronouns,</p> <p>Object pronouns,</p> <p>Possesive pronouns,</p>
MODALITA' DI INTERAZIONE	<p>Plenaria</p> <p>Peer group</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Lavoro individuale</p>
MATERIALE	<p>Materiale strutturato (prodotto dall'insegnante)</p> <p>Materiale non strutturato</p> <p>Documenti autentici</p> <p>Internet</p>
METODOLOGIE	<p>Cooperative learning</p> <p>Attività di tipo ludico</p> <p>T.P.R</p> <p>Drammatizzazioni</p>
VALUTAZIONE	<p>Brainstorming iniziale (dialogo, aspettative)</p> <p>Monitoraggio in itinere (scheda di osservazione, diario di bordo)</p> <p>Valutazione finale formativa (griglia di</p>

Monitoraggio in itinere (scheda di osservazione, diario di bordo)  
Valutazione finale formativa (griglia di valutazione)  
Osservatore esterno (scheda di osservazione)  
Peer evaluation (scheda raccolta dati)  
Osservazione sistematica (diario di bordo)