

CLIL EXCELLENCE MODULE/LEARNING UNIT PLAN FORMAT

SCHOOL: Istituto Comprensivo San Donato

Class: 5^a Scuola Primaria

Subject: The Solar System

Title: The Solar System

Authors: Simona Muroi

Duration/Time: 20 hours

<u>Learning Outcomes</u>	<u>Content</u>
<p>DISCIPLINARI</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conoscere i componenti del sistema solare: nome, posizione rispetto al sole, dimensione, caratteristiche;2. Conoscere le caratteristiche fondamentali riguardanti la struttura del Sistema Solare;3. Effettuare alcune semplici classificazioni sui pianeti del Sistema solare,4. Ricavare informazioni sul sistema solare da diverse fonti: testi in L2, siti internet in L2, diagrammi e illustrazioni;5. Riconoscere e utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica;6. Utilizzare tecniche e materiali diversi;7. Produrre immagini grafiche, pittoriche e plastiche utilizzando strumenti e regole.8. Fare inferenze legate a letture di testi, immagini e titolazioni; <p>LINGUISTICI</p> <ol style="list-style-type: none">9. Utilizzare correttamente la lingua inglese per esprimere linguaggio scientifico specifico;10. Denominare in L2 i componenti del sistema solare;11. Esprimere in L2 dimensioni, posizioni e distanze in modo sintatticamente corretto;12. Descrivere, con semplici strutture in L2, le caratteristiche dei pianeti del Sistema Solare;13. Capire semplici domande in L2 sul sistema solare;14. Rispondere a semplici richieste di informazioni in L2 sul sistema solare;	<ul style="list-style-type: none">• I componenti del sistema solare;• La posizione dei componenti del sistema solare rispetto al sole;• Alcune caratteristiche dei pianeti del sistema solare (diametro, numero dei satelliti, lunghezza e velocità lungo l'orbita)• Alcune semplici classificazioni dei pianeti del sistema solare;• Composizione e caratteristiche dei pianeti;• Le caratteristiche fondamentali riguardanti la struttura del sistema solare;• Origine del nome dei pianeti del sistema solare;• Semplici informazioni sui pianeti del sistema solare;• Funzioni e utilizzo di alcune applicazioni informatiche;

17. Rispondere a semplici domande di informazioni in L2 sul sistema solare;
15. Ricavare informazioni da testi e siti internet in L2;
16. Elaborare brevi testi guidati in L2 relativi alle caratteristiche dei componenti del sistema solare;

<p>Communication (Language)</p>	<p>Sun, Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune, Asteroid, Comet, Moon, Orbit, ring, planet, star, diameters, satellites, inner, outer, asteroid belt, , roky planets, gas planets, small planets, giant planets, hydrogen, helium, God, Godess, surface, crater, continents, mountains, atmosphere, oxygen, iron oxide, temperature, degrees, methane.</p> <p>Colours Fruits To Be To have got To give To made To take To get Simple present: affirmative and negative form; Imperative form: negative and affirmative; The interrogative form, affirmative and negative, Possessive adjectives, Adjective of numbers, Descriptive adjectives, Possesive adjectives, Demostrative adjectives, Subject pronouns, Object pronouns, Possesive pronouns, Descriptive adjectives: superlative, comparative, Tutte le consegne e istruzioni relative alle attività proposte sono state date in lingua Inglese.</p> <p>Per l'esposizione dei contenuti riguardanti l'argomento preso in esame, è stata utilizzata la lingua inglese. Sono state adoperate tutte le opportune tecniche di facilitazione sia a livello orale che per I testi scritti (parlare lentamente, enfatizzare la mimica e l'intonazione, accertarsi costantemente riguardo all'avvenuta comprensione del messaggio, fornire glossari e immagini a supporto della comunicazione ecc...).</p>
<p>Cognition (Thinking skills)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricordare informazioni • Identificare relazioni tra concetti, oggetti ecc... • Condividere idee • Ascoltare • Ordinare

- Ordinare
- Organizzare
- Seriare
- Classificare
- Raggruppare
- Definire
- Formulare ipotesi ed esporre ragionamenti in loro sostegno
- Ragionare su ciò che accade e perché
- Sviluppare il pensiero creativo

Resources	Links: <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=oWC9b8juEYc Learn the Solar System Learn the Planets for Kids • www.bogglesworldesl.com • www.iSLcollective.com • https://www.nasa.gov/ • https://wordart.com/ • http://joshworth.com/dev/pixelspace/pixelspace_solarsystem.html • www.wiki.kidsresearch.com • www.Kids.nineplanets.org • https://www.youtube.com/watch?v=joq-IUFNkrw Explore the Solar System: The Rocky Planets • https://www.youtube.com/watch?v=SeC22-94PMw Explore the Solar System: The Gas Giants • www.planetsforkids.org • https://www.youtube.com/watch?v=Qd6nLM2QIWw Exploring Our Solar System: Planets and Space for Kids – FreeSchool • https://wordart.com/ • http://popplet.com/ • https://www.thinglink.com/ • https://piktochart.com/
Assessment	Formative assessment: verifiche strutturate; Summative final assessment: griglia di valutazione; Peer/self assessment: questionario studente; Osservazione sistematica: diario di bordo; Osservatore esterno: scheda di osservazione;

WALT:

1. **Conoscere e denominare in L2 i componenti del sistema solare: nome, posizione rispetto al sole;**
2. **Conoscere le caratteristiche fondamentali riguardanti la struttura del Sistema Solare;**
3. **Ricavare informazioni sul sistema solare da diverse fonti: testi in L2, siti internet in L2, diagrammi e illustrazioni;**
4. **Riconoscere e utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica;**

Stage	Aim	Procedures	Language structures and vocabulary:	Materials	Interaction	Timing
<i>e.g.</i> Introduction /Lead-in	<p>Catturare l'attenzione degli alunni facendo leva sui loro interessi;</p> <p>Attivare conoscenze pregresse;</p> <p>Migliorare l'interazione tra pari;</p> <p>Promuovere l'autonomia nell'apprendimento;</p>	<p>Attività 1: la classe è organizzata in gruppi di lavoro. L'insegnante distribuisce delle flash cards raffiguranti il sole e i pianeti del Sistema solare, sulle flash cards è indicato anche il nome del pianeta. Ogni gruppo deve mettere in ordine i pianeti partendo dal Sole (picture 1). Come verifica del lavoro svolto viene proposto un video: attraverso l'ascolto i ragazzi controllano la corretta successione dei pianeti. https://www.youtube.com/watch?v=oWC9b8juEYc Learn the Solar System Learn the Planets for Kids Di seguito viene proposto un semplice wordsearch. (allegato 1)</p> <p>Attività 2: la classe è divisa in due squadre. L'insegnante fornisce ad ogni squadra dei dischi di cartoncino colorato (rappresentativi dei pianeti e del Sole) dei cartellini con i nomi dei pianeti e un piccolo testo con delle istruzioni per creare la giusta successione dei pianeti del Sistema solare (allegato 2). Ogni squadra ha a disposizione 10 minuti per ricreare un modello di Sistema solare seguendo la</p>	<p>Sun, Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune, Asteroid, Comet, Moon, ring, planet, star. Colours What are they? Do you know the planet's name? Put the the flash cards of the planets in the right order This is..... It is (the first, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth) planet from the Sun. Saturn has got rings. Can you find...?</p>	<p>Flash cards Cartoncini colorati rappresentativi dei componenti del sistema solare Cartellini con i nomi dei pianeti Testo con istruzioni da seguire per l'esecuzione del gioco Cartelli con strutture utili alla formazione di frasi Schede per la verifica di controllo</p>	<p>Peer group Lavoro individuale Plenaria</p>	<p>Attività 1: 30 minuti</p> <p>Attività 2: 30 minuti</p>

		<p>minuti per ricreare un modello di Sistema solare seguendo le istruzioni del testo e sistemare correttamente I cartellini con I nomi sul pianeta corrispondente (picture 2). Al termine del tempo ogni gruppo controlla il lavoro della squadra avversaria. Una volta eseguita la verifica ad ogni squadra vengono consegnati dei cartelli sui quali sono state stampate le strutture utili alla formazione di frasi riguardanti la posizione di ogni pianeta rispetto al sole. Su un cartellino vuoto dovrà essere indicato l'aggettivo numerale cardinale adeguato. I bambini tengono in mano I cartellini e si dispongono in maniera tale da formare la frase corretta. (picture 3 e 4)</p> <p>Attività 3: vengono consegnate due schede di lavoro individuale che verranno poi utilizzate dall'insegnante come verifica di formativa. (allegati 3/4)</p>	<p>find...?</p> <p>What is...?</p> <p>Mach the name of the planets with the description and the corresponding ordinal numbers</p> <p>...is the eighth planet from the Sun</p> <p>...is the fourth planet from the Sun</p> <p>...is the sixth planet from the Sun ecc...</p>	controllo			Attività 3: 15 minuti
--	--	---	---	-----------	--	--	------------------------------

<i>e.g. Input processing</i>	<p>Strategie messe in atto per:</p> <p>Scoprire contenuti che attivano competenze e abilità</p>	<p>Attività 4: l'insegnante propone alla classe l'utilizzo di un'applicazione: NASA'S EYES. https://www.nasa.gov/</p> <p>Il programma consente di esplorare il Sistema solare come se si fosse a bordo di una</p>	<p>Sun, Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune, Asteroid, Comet, Moon, Orbit, ring, planet, star</p>	<p>Postazioni internet</p> <p>Worksheets</p> <p>Charts</p>	<p>Peer group</p> <p>Plenaria</p>	Attività 4: 15 minuti
------------------------------	---	--	---	--	-----------------------------------	------------------------------

<p>Che attivano competenze e abilità chiave;</p> <p>Promuovere l'apprendimento della lingua attraverso i contenuti disciplinari;</p> <p>Potenziare l'apprendimento attivo;</p>	<p>esplorare il Sistema solare come se si fosse a bordo di una navicella spaziale; è possibile visualizzare la nostra galassia, I pianeti con le loro orbite e I loro satelliti. (picture 5/6)</p> <p>Mentre gli alunni procedono con l'utilizzo dell'applicazione, l'insegnante traduce in L2 il lessico specifico utilizzato dai ragazzi nei loro commenti invitandoli ad utilizzare parole e strutture apprese in L2.</p> <p>L'applicazione è completa di video introduttivi e tutorial il cui ascolto è proposto agli alunni e da cui sono ricavate informazioni riguardanti il Sistema solare e le modalità di utilizzo del programma.</p> <p>Attività 4: la classe è organizzata in gruppi di lavoro. L'insegnante distribuisce uno schema raffigurante I pianeti del Sistema solare e le loro orbite intorno al sole. Viene consegnato un testo diviso in sequenze (allegato 5). L'insegante legge a voce alta le sequenze e I gruppi devono individuare le parole chiave (per ogni sequenza è stata fornita una bank words alla lavagna). I diversi gruppi riferiscono riguardo la scelta delle diverse parole chiave motivando la scelta (in L1); dalle varie motivazioni fornite è possibile evincere il livello di comprensione del testo. Dopo di che I gruppi sono invitati a ricostruire "intorno" alle</p>	<p>planet, star</p> <p>. The planets revolve around the Sun</p> <p>Each planet follows its orbit around the Sun</p> <p>The Sun give heat and light to the planets</p> <p>Can you find the key words? Mark them with a circle. Can you read the sentence? Can you repeat the sentence? What do you think about...?</p>	<p>Attività 4: 40 minuti</p>
--	--	---	-------------------------------------

		ricostruire “intorno” alle parole chiave la frase completa, riferendola alla classe. (picture 7)				
--	--	--	--	--	--	--

<i>e.g.</i> Output	Utilizzo dei contenuti, lessico e strutture linguistiche apprese attraverso le abilità	<p>Attività 6: l’attività si svolge nel cortile della scuola. I ragazzi hanno a disposizione dei cartoncini colorati rappresentativi dei componenti del sistema solare e dei gessetti colorati, la consegna è di drammatizzare il movimento dei pianeti che, seguendo le loro orbite, ruotano intorno al sole (picture 8/9).</p> <p>Attività 7: l’insegnante presenta alla classe l’applicazione TAGUL per la creazione di word clouds. Si discute brevemente in merito alla finalità e alle funzioni per il corretto utilizzo del programma producendo un elaborato di prova. Dopo di che gli alunni, divisi in gruppi di tre, producono autonomamente degli elaborati utilizzando il lessico appreso. (allegati 6,7,8,9,10)</p>	<p>Sun, Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune, Asteroid, Comet, Moon, Orbit, ring, planet, star.</p> <p>Colours</p> <p>TPR Total Physical Response</p> <p>Speed of the orbit The planets revolve around the Sun Each planet follows its orbit around the Sun</p>	<p>Cartoncini colorati rappresentativi dei componenti del sistema solare</p> <p>Postazioni internet</p>	<p>Peer group</p> <p>Plenaria</p>	<p>Attività 6: 30 minuti</p> <p>Attività 7: un’ora</p>
------------------------------	--	---	--	---	-----------------------------------	--

<i>e.g.</i> Assessment	L’insegnante osserva, controlla, ottiene e restituisce	Formative assessment: verifiche strutturate (allegati 3 e 4)	Mach the name of the planets with the	Scheda raccolta dati: questionario	Peer evaluation,	10 minuti
----------------------------------	--	---	---------------------------------------	------------------------------------	------------------	-----------

	<p>ottiene e restituisce diverse tipologie di feedback relativamente al processo di apprendimento. Utilizza I dati raccolti per modificare o per proseguire come programmato</p>	<p>e 4) Final self/peer assessment: in conclusione delle attività previste per il primo Step l'insegnante distribuisce una scheda per la raccolta di dati: il questionario per lo studente. La scheda viene esaminata e gli alunni devono compilarla in autonomia. I ragazzi sono invitati ad esprimersi riguardo alle attività proposte, quali hanno preferito, quali non sono state gradite e dove si sono riscontrate difficoltà. Infine la scheda prevede una parte riguardante l'auto valutazione delle modalità di lavoro messe in atto sia nel gruppo che individualmente.</p> <p>Raccolta dati per il monitoraggio delle attività: diario di bordo del docente, scheda di osservazione osservatore esterno.</p>	<p>the planets with the description and the ordinal numbers Sun, Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune, ...is the eighth planet from the Sun ...is the fourth planet from the Sun ...is the sixth planet from the Sun ecc...</p>	<p>questionario studente Diario di bordo Scheda osservatore esterno Verifiche strutturate</p>	<p>Lavoro individuale</p>	
--	--	--	---	--	---------------------------	--

CLIL EXCELLENCE SINGLE LESSON PLAN FORMAT (SEP 2)

WALT:

1. Conoscere alcune caratteristiche dei componenti del sistema solare (diametro, numero dei satelliti, lunghezza dell'orbita, velocità lungo l'orbita);
2. Conoscere le caratteristiche fondamentali riguardanti la struttura del Sistema Solare;
3. Ricavare informazioni sul sistema solare da diverse fonti: testi in L2, siti internet in L2, diagrammi e illustrazioni;
4. Riconoscere e utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica;
5. Utilizzare tecniche e materiali diversi;
6. Produrre immagini grafiche, pittoriche e plastiche utilizzando strumenti e regole.
7. Esprimere in L2 dimensioni, caratteristiche e distanze in modo sintatticamente corretto:

6. Produrre immagini grafiche, pittoriche e plastiche utilizzando strumenti e regole.
7. Esprimere in L2 dimensioni, caratteristiche e distanze in modo sintatticamente corretto;
8. Rispondere a semplici richieste di informazioni in L2 sul sistema solare;

Stage	Aim	Procedure	Language structures and vocabulary:	Materials	Interaction	Timing
<i>e.g.</i> Introduction /Lead-in	<p>Catturare l'attenzione degli alunni facendo leva sui loro interessi;</p> <p>Attivare conoscenze pregresse;</p> <p>Migliorare l'interazione tra pari;</p> <p>Promuovere l'autonomia nell'apprendimento;</p>	<p>Attività 1: per dare un'idea corretta delle reali distanze tra i pianeti e le loro dimensioni rispetto al sole, l'insegnante propone l'utilizzo di un'applicazione: "If the moon were only 1 pixel", un'accurato modello in scala del Sistema solare (picture 10/11/12). http://joshworth.com/dev/pixelspace/pixelspace_solarsystem.html L'applicazione si presenta come una scala graduata che, partendo dal sole propone lo scorrere dei milioni di chilometri necessari per giungere da un pianeta all'altro, il tutto commentato in maniera divertente dall'autore del programma: Josh Worth. In questo modo I ragazzi si rendono conto degli infiniti spazi esistenti tra I vari pianeti e delle enormi differenze tra le loro masse. Mentre gli alunni leggono I numeri (appartenenti alla classe dei milioni) In italiano. l'insegnante</p>	<p>Sun, Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune, Asteroid, Comet, Moon, ring, planet, star, diameters, satellites. Big numbers Can you read/write</p>	<p>Postazioni internet Charts</p>	<p>Plenaria</p>	<p>Attività 1: 40 minuti</p>

	<p>l'autonomia nell'apprendimento;</p>	<p>tra le loro masse. Mentre gli alunni leggono i numeri (appartenenti alla classe dei milioni) In italiano, l'insegnante propone la loro versione in inglese e in breve tempo gli alunni sono perfettamente in grado di leggere e scrivere "I grandi numeri" in L2.</p>	<p>Can you read/write ...? How many...? How long...? How far...?</p>			
--	--	--	--	--	--	--

<p><i>e.g. Input processing</i></p>	<p>Strategie messe in atto per:</p> <p>Scoprire contenuti che attivano competenze e abilità chiave;</p> <p>Promuovere l'apprendimento della lingua attraverso i contenuti disciplinari;</p> <p>Potenziare l'apprendimento attivo;</p>	<p>Attività 2: per questa attività la classe lavora in cooperative learning. L'insegnante distribuisce una tabella ai responsabili del materiale (allegato 11) dove sono indicate informazioni riguardanti la misura del diametro, il numero dei satelliti, il tempo impiegato per completare un'orbita e la velocità lungo l'orbita dei pianeti del Sistema solare. Si chiede ai gruppi di leggere con attenzione lo schema ed eseguire i due esercizi proposti nell'allegato 12. Una volta eseguite le consegne i gruppi si preparano a riferire alla classe per una correzione collettiva (in L2).</p> <p>Attività 3: viene consegnata una scheda di lavoro individuale che verrà poi utilizzata dall'insegnante come</p>	<p>Sun, Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune, Asteroid, Comet, Moon, Orbit, ring, planet, star diameters, satellites.</p> <p>Can you find the following numbers on the chart? Mark them with a circle</p> <p>Look at the chart and answer the question</p> <p>How many satellites does ...have? It has...</p> <p>How long does it take ...to go round the Sun? It takes...</p> <p>How fast does....go round the Sun?...Km/s</p> <p>Speed of the orbit</p> <p>Mercury is the smallest planet in the solar system and the closest planet to the sun</p> <p>VENUS is the hottest planet of our Solar System.</p>	<p>Postazioni internet</p> <p>Worksheets</p> <p>Charts</p> <p>Materiale non strutturato</p> <p>Cartellini con i nomi dei pianeti</p> <p>Schede per la verifica di controllo</p>	<p>Cooperative learning</p> <p>Plenaria</p> <p>Lavoro individuale</p>	<p>Attività 2: 30 minuti</p> <p>Attività 3: 10 minuti</p> <p>Attività 4: 30 minuti</p>
-------------------------------------	---	--	--	---	---	---

vera per animata
dall'insegnante come
verifica formativa.
(allegato 13)

Attività 4: per questa
attività la classe lavora in
plenaria. L'insegnante
mette a disposizione degli
alunni della frutta
(un'anguria, un melone,
un'arancia, un lime, un
cece, un pomodoro, una
nocciola, un grano di pepe)
insieme a dei cartellini con
I nomi dei pianeti. La
consegna è quella di creare
un modello di Sistema
solare utilizzando la frutta
e i cartellini con I nomi
tenendo conto di
dimensioni e posizione
rispetto al sole. Gli alunni
formulano ipotesi, si
confrontano tra di loro ed
eseguono alla perfezione la
consegna in completa
autonomia (picture 13).
Dopo di che si procede
all'osservazione del lavoro
e l'insegnante chiede agli
alunni di attribuire degli
aggettivi qualificativi (al
grado positivo) ai vari
pianeti. (Jupiter is big,
Mercury is small and close
to the Sun, Uranus is very
far from the Sun ecc...).
Già in questa fase
emergono dei tentativi di
utilizzo degli aggettivi
qualificativi al grado
comparativo e superlativo.
L'insegnante funge da
mediatore per le

planet of our solar
System.
EARTH is the most
beautiful planet.
MARS has the highest
mountains and the
deepest valley.
JUPITER is the biggest
planet.
SATURN is the lightest
planet
URANUS is the coldest
planet
NEPTUNE is the
farthest planet

Mercury is closer to the
Sun than Earth
Venus is hotter than
Earth
The Earth is more
beautiful than any other
planet
Mars has got deeper
valley than all other
planets
Saturn is lighter than
Earth
Uranus is colder than
Earth
Neptune is farther from
the Sun than Earth

Match the words with
their picture.
Make
superlative/comparative
sentences describing the

**Attività
5:** 2 ore

L'insegnante funge da mediatore per la formulazione corretta delle frasi espresse dai ragazzi.

Attività 5: gli alunni svolgono l'attività in coppia. L'insegnante consegna due schede con degli esercizi alle coppie (allegati 14 e 15), gli alunni dopo aver esaminato le schede proposte, affermano di non essere in possesso di tutte le informazioni necessarie per l'esecuzione di quanto richiesto. I ragazzi vengono invitati ad eseguire ugualmente il lavoro utilizzando le informazioni in loro possesso o confrontandosi e formulando ipotesi. Una volta completate le attività, per il controllo, si utilizza l'applicazione Nasa's Eyes. Il programma consente di visualizzare, per ogni pianeta, una piccola scheda che illustra alcune caratteristiche dalla cui lettura gli alunni possono ricavare informazioni utili alla verifica del lavoro svolto. Inoltre è possibile un confronto tra le dimensioni dei pianeti attraverso una funzione che consente di visualizzare, in due finestre affiancate (picture 14), le immagini di due pianeti in scala. Durante le osservazioni gli

superlative/comparative sentences describing the planets.

**Attività
6:** 20
minuti

		<p>Durante le osservazioni gli alunni sono invitati a formulare frasi utilizzando aggettivi qualificativi al grado superlativo e comparativo.</p> <p>Attività 6: gli alunni lavorano in coppia. Vengono distribuiti dei cartellini con le strutture utili alla composizione di frasi. I ragazzi devono formare quattro frasi con aggettivi qualificativi al grado superlativo e cinque frasi con aggettivi qualificativi al grado comparativo. Le frasi andranno poi riportate sul quaderno. (allegati 17 e 18, picture 15)</p> <p>Attività 7: viene consegnata una scheda di lavoro individuale che verrà poi utilizzata dall'insegnante come verifica formativa. (allegato 18)</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<i>e.g.</i> Output	Utilizzo dei contenuti, lessico e strutture linguistiche apprese attraverso le abilità	<p>Attività 8: questa attività è stata programmata e presentata insieme all'insegnante di arte e immagine. Vengono consegnate agli alunni delle strisce di cartoncino nero, dei gessi colorati e delle flash cards dei pianeti del Sistema solare. La consegna è quella di rappresentare i pianeti e il sole tenendo conto di posizione,</p>	<p>Sun, Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune, Asteroid, Comet, Moon, Orbit, ring, planet, star. Colours Draw the solar system's planets This planet is red</p>	<p>Strisce di cartoncino nero Gessetti colorati Flash cards con le foto dei pianeti del sistema solare</p>	<p>Plenaria Lavoro individuale</p>	<p>Attività 8: 3 ore</p>
------------------------------	--	---	---	--	--	---------------------------------

	tenendo conto di posizione, colori, caratteristiche e dimensioni in scala approssimativa (picture 16/17/18/19). Durante l'esecuzione dei lavori le insegnanti parlano con i ragazzi in merito alle scelte effettuate e chiedendo loro di motivarle. In conclusione ogni alunno presenta il proprio lavoro alla classe descrivendolo. Durante l'attività gli alunni sono stati incoraggiati ad esprimersi in L2 con il supporto delle insegnanti e anche dei compagni.	This planet is red because it is Mars This planet is the biggest because it is Jupiter	sistema solare		
--	---	---	----------------	--	--

<i>e.g.</i> Assessment	L'insegnante osserva, controlla, ottiene e restituisce diverse tipologie di feedback relativamente al processo di apprendimento. Utilizza i dati raccolti per modificare o per proseguire come programmato	Formative assessment: verifiche strutturate (allegati 13 e 18) Final self/peer assessment: in conclusione delle attività previste per il secondo Step l'insegnante distribuisce una scheda per la raccolta di dati: il questionario per lo studente. La scheda viene esaminata e gli alunni devono compilarla in autonomia. I ragazzi sono invitati ad esprimersi riguardo alle attività proposte, quali hanno preferito, quali non sono state gradite e dove si sono riscontrate difficoltà. Infine la scheda prevede una parte riguardante l'autovalutazione delle modalità di lavoro messe in atto sia nel	Which is the closest planet to the Sun? Which is the star at the centre of the Solar System? How many moons has Mars got? Which is the farthest planet from the Sun? What is the biggest planet? How many planets are there in the Solar System? What is the smallest planet in the Solar System? What is the hottest planet?	Scheda raccolta dati: questionario studente Diario di bordo Scheda osservatore esterno Verifiche strutturate	Peer evaluation, Lavoro individuale	10 minuti
----------------------------------	--	--	--	---	--	-----------

		lavoro messe in atto sia nel gruppo che individualmente.				
--	--	--	--	--	--	--

Raccolta dati per il monitoraggio delle attività:
diario di bordo del docente,
scheda di osservazione
osservatore esterno.

CLIL EXCELLENCE SINGLE LESSON PLAN FORMAT (SEP 3)

WALT:

- Conoscere i componenti del sistema solare: caratteristiche;
- Conoscere le caratteristiche fondamentali riguardanti la struttura del Sistema Solare;
- Effettuare alcune semplici classificazioni sui pianeti del Sistema solare,
- Ricavare informazioni sul sistema solare da diverse fonti: testi in L2, siti internet in L2, diagrammi e illustrazioni;

- Effettuare alcune semplici classificazioni sui pianeti del Sistema solare;
- Ricavare informazioni sul sistema solare da diverse fonti: testi in L2, siti internet in L2, diagrammi e illustrazioni;
- Riconoscere e utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica;
- Fare inferenze legate a letture di testi, immagini e titolazioni;
- Utilizzare correttamente la lingua inglese per esprimere linguaggio scientifico specifico;
- Descrivere, con semplici strutture in L2, le caratteristiche dei pianeti del Sistema Solare;
- Capire semplici domande in L2 sul sistema solare;
- Rispondere a semplici richieste di informazioni in L2 sul sistema solare;
- Elaborare brevi testi guidati in L2 relativi alle caratteristiche dei componenti del sistema solare;

Stage	Aim	Procedure	Language structures and vocabulary:	Materials	Interaction	Timing
<i>e.g.</i> Introduction /Lead-in	<p>Catturare l'attenzione degli alunni facendo leva sui loro interessi;</p> <p>Attivare conoscenze pregresse;</p> <p>Migliorare l'interazione tra pari;</p> <p>Promuovere l'autonomia nell'apprendimento;</p>	<p>Attività 1: per questa attività gli alunni lavorano in coppia. L'insegnante consegna alle coppie uno schema raffigurante la divisione tra inner planets e outer planets e un testo ciascuno, raccomandando di non mostrare il proprio testo all'altro componente della coppia. I testi sono divisi in due sequenze, per uno dei due componenti della coppia la prima sequenza è completa e la seconda va completata utilizzando le parole indicate nel riquadro, viceversa l'altro componente della coppia ha la prima sequenza da completare e la seconda completa. Al termine del lavoro individuale le coppie si sistemano spalla contro spalla e procedono alla revisione: ognuno legge la sequenza completa all'origine permettendo al compagno di controllare se ha riempito in maniera corretta gli spazi vuoti (attività 20). I 6 componenti:</p>	<p>Sun, Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune, Asteroid, Comet, Moon, ring, planet, star, diameters, satellites, outer planets, inner planets, asteroid belt</p> <p>Fill in the blanks with the following words</p> <p>The inner/outer solar system contains...</p> <p>The asteroid belt separates...</p> <p>There is.../are...</p> <p>Where is.../are...?</p> <p>It's.../ they are...</p> <p>Is it a... or a...?</p> <p>It is a</p> <p>They are...</p>	<p>Charts</p> <p>worksheets</p> <p>Lavoro individuale</p>	<p>Peer groups</p> <p>Plenaria</p>	<p>Attività 1: 40 minuti</p>

		corretta gli spazi vuoti (picture 20). Infine le coppie, con l'ausilio di domande guida, riferiscono riguardo al lavoro svolto.				
--	--	---	--	--	--	--

e.g. Input processing	<p>Strategie messe in atto per:</p> <p>Scoprire contenuti che attivano competenze e abilità chiave;</p> <p>Promuovere l'apprendimento della lingua attraverso i contenuti disciplinari;</p> <p>Potenziare l'apprendimento attivo;</p>	<p>Attività 2: per questa attività la classe lavora in cooperative learning. L'insegnante distribuisce delle schede ai responsabili del materiale (allegato 22). L'attività riguarda vari tipi di classificazione dei pianeti del Sistema solare sulla base della loro composizione e dimensione. Nei testi proposti si descrivono le caratteristiche che i pianeti devono avere per essere classificati rocky planets o gas planet, small planets o giant planets. Gli alunni, utilizzando le conoscenze pregresse e le informazioni fornite nei testi devono completare le classificazioni. Al termine dell'attività l'insegnante propone la visione e l'ascolto di due video su youtube attraverso i quali i ragazzi possono attivare il processo di revisione del lavoro.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=joq-IUFNkrw Explore the Solar System: The Rocky Planets</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SeC22-94PMw Explore the Solar System: The Gas Giants</p> <p>Attività 3: per questa attività la classe lavora in cooperative learning. L'insegnante distribuisce un testo intitolato "PLANET FACTS" ai responsabili del materiale (allegato 23) e una griglia con diverse domande (allegato 24). La consegna è leggere i testi e rispondere alle</p>	<p>Sun, Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune, Asteroid, Comet, Moon, Orbit, ring, planet, star diameters, satellites, rocky planets, gas planets, small planets, giant planets, hydrogen, helium, God, Godess, surface, crater, continents, mountains, atmosphere, oxygen, iron oxide, temperature, degrees.</p> <p>Guess and write the planets in each group.</p> <p>There are... They are made up/of... These planets</p>	<p>Postazioni internet</p> <p>Worksheets</p> <p>Charts</p>	<p>Cooperative learning</p> <p>Plenaria</p>	<p>Attività 2: 30 minuti</p> <p>Attività 3: 40 minuti</p>
------------------------------	---	---	--	--	---	---

	<p>domande (allegato 24). La consegna è leggere I testi e rispondere alle domande riportate sulla griglia. All'interno dei gruppi si formano dei sottogruppi composti da due alunni, ogni coppia prende in consegna cinque domande del questionario a cui rispondere: si cerca la parte del testo e si sottolinea l'informazione a cui fare riferimento per formulare la risposta (picture 21). Al termine di questa prima parte dell'attività le coppie riferiscono all'interno del gruppo riguardo alle scelte effettuate. Dopo che i componenti dei gruppi si sono confrontati, l'insegnante propone una piccola competizione: l'insegante legge a voce alta una domanda, ha la possibilità di rispondere il gruppo che si prenota per primo, se la risposta fornita è corretta viene assegnato un punto. A completamento dell'attività l'insegante propone la visione e l'ascolto di un video su youtube. https://www.youtube.com/watch?v=Qd6nLM2QIWw Exploring Our Solar System: Planets and Space for Kids – FreeSchool.</p> <p>Attività : l'insegante propone un questionario che sarà utilizzato come verifica sommativa del percorso proposto (allegato 24)</p>	<p>up/of... These planets are... They have... The planets are called... The planet is called after... The planet has got... The planet takes... to complete its orbit The planet doesn't have a protective atmosphere How does ... get its name? How long does it take ... to orbit the Sun? How many moons does ... have? What is the permanent storm on Jupiter called?</p>		
--	---	---	--	--

<i>e.g.</i> Output	Utilizzo dei contenuti, lessico e strutture linguistiche apprese attraverso le abilità	L'insegante presenta alcuni web tools che vengono utilizzati dai ragazzi per la produzione di prodotti digitali. Durante le seguenti attività, I ragazzi mettono in gioco molteplici abilità cognitive già sperimentate durante il percorso. Le attività fungono inoltre da rinforzo e potenziamento dei contenuti, del lessico e delle strutture linguistiche apprese.	Sun, Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune	Postazioni internet	Peer group Plenaria
------------------------------	--	---	--	---------------------	------------------------

attraverso le
abilità

delle strutture linguistiche apprese.

Attività 4: con THINGLINK I ragazzi realizzano una cartina del Sistema solare che evidenzia la divisione tra inner e outer planets. Il prodotto è visionabile seguendo il link:

<https://www.thinglink.com/scene/924652272351182849>

Attività 5: con l'applicazione POPPLET gli alunni realizzano una mappa concettuale Che riprende la classificazione in roky, gas, giant e small planets. (Allegato 25)

Attività 6: con l'applicazione INFOGRAPHIC PIKTOCHART gli alunni realizzano una serie di prodotti grafici che costituiscono dei planet reports ognuno dei quali è inteso come "carta di identità" di ogni pianeta. All'interno dei reports sono contenute le informazioni che I ragazzi hanno estrapolato da tutte le attività proposte durante il percorso. (Allegati 26,27,28,29, 30, 31, 32, 33)

Uranus,
Neptune,
Asteroid,
Comet,
Moon, Orbit,
ring, planet,
star
diameters,
satellites,
roky planets,
gas planets,
small
planets, giant
planets,
hydrogen,
helium, God,
Godess,
surface,
crater,
continents,
mountains,
atmosphere,
oxygen, iron
oxide,
temperature,
degrees.
There are...
They are
made
up/of...
These
planets are...
They have...
The planets
are called...
The planet is
called
after...
The planet
has got....
The planet
takes... to
complete its
orbit

**Attività
4:** 40
minuti

**Attività
5:**
un'ora

**Attività
6:**
un'ora
per
ciascun
report
per un
totale di
8 ore

			orbit The planet doesn't have a protective atmosphere		
--	--	--	---	--	--

<i>e.g.</i> Assessment	L'insegnante osserva, controlla, ottiene e restituisce diverse tipologie di feedback relativamente al processo di apprendimento. Utilizza I dati raccolti per modificare o per proseguire come programmato	<p>Summative assessment: verifica strutturate (allegato 34)</p> <p>Final self/peer assessment: in conclusione delle attività previste per il terzo Step l'insegnante distribuisce una scheda per la raccolta di dati: il questionario per lo studente. La scheda viene esaminata e gli alunni devono compilarla in autonomia. I ragazzi sono invitati ad esprimersi riguardo alle attività proposte, quali hanno preferito, quali non sono state gradite e dove si sono riscontrate difficoltà. Infine la scheda prevede una parte riguardante l'auto valutazione delle modalità di lavoro messe in atto sia nel gruppo che individualmente.</p> <p>Raccolta dati per il monitoraggio delle attività: diario di bordo del docente, scheda di osservazione osservatore esterno.</p>	<p>Scheda raccolta dati: questionario studente</p> <p>Diario di bordo</p> <p>Scheda osservatore esterno</p> <p>Verifiche strutturate</p>	<p>Peer evaluation,</p> <p>Lavoro individuale</p>	30 minuti
----------------------------------	--	---	--	---	-----------

