

ORDINE E TIPOLOGIA SCUOLA	<input type="checkbox"/> Scuola primaria
DATI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA	Nome Istituto Istituto comprensivo San Donato Sassari Indirizzo Via Alessio Fontana n°3 Codice meccanografico Cod.Mecc. ssic85200n Sito web www.icsandonato.gov.it/ e-mail ssic85200n@istruzione.it
INSEGNANTI COINVOLTI	Rosa Maria Dettori
SEZIONE/ CLASSE	3^A
ETA'	8/9 anni
ALLIEVI COINVOLTI	22
TITOLO PROGETTO	Dino on a diet
ARGOMENTO	L'era secondaria. I dinosauri: alimentazione abitudini e caratteristiche fisiche.
DISCIPLINE COINVOLTE	Lingua Inglese, Storia, Scienze, Matematica, Tecnologia
LINGUA VEICOLARE	Lingua Inglese
ALTERNANZA LM e LS	LM 20 % LS 80 %
TEMPI	20 ore
MODALITA' ORGANIZZATIVA	Individualmente 20 ore 5-6 ore settimanali a partire dal mese di Maggio 2017 fino al termine dell'anno scolastico in corso.
AMBIENTE DIDATTICO	Aula e cortile della scuola.

PERCORSO DIDATTICO

<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI Cosa deve saper fare alla fine del percorso</p>	<p>STORIA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Interrogare i documenti e ricavare informazioni tenendo conto del tema d'indagine.• Interpretare le informazioni raccolte, tenendo conto dello scopo e degli interessi del produttore del documento• Scrivere un testo con l'utilizzo delle informazioni raccolte• Leggere e comprendere il contenuto del testo• Selezionare e classificare le informazioni testuali <p>SCIENZE:</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper classificare, raggruppare i viventi secondo criteri diversi• Collegare le parti del corpo di un animale alle proprie funzioni.• Osservare, classificare e descrivere animali• Conoscere come gli animali si nutrono e si difendono. <p>MATEMATICA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Leggere e rappresentare relazioni e dati con istogrammi, schemi e tabelle.• Misurare e rappresentare grandezze con campioni di unità arbitrarie. <p>TECNOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento
<p>OBIETTIVI LINGUISTICI</p>	<ul style="list-style-type: none">• Elaborare concetti disciplinari in L2• Ascoltare e comprendere istruzioni.• Leggere e comprendere un semplice testo scritto.• Capire e rispondere a semplici

	<p>domande.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il senso globale di canzoncine, poesie, filastrocche, storielle reali o immaginarie, brevi letture. • Utilizzare il lessico appreso in contesti diversi. • Produrre semplici testi, frasi, elenchi finalizzati alla descrizione dei dinosauri. • Saper identificare il nome di un dinosauro. • Conoscere le parti del corpo e le caratteristiche di alcuni dinosauri. • Conoscere l'alimentazione dei dinosauri carnivori, erbivori e onnivori.
<p>OBIETTIVI COGNITIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, leggere e comprendere informazioni. • Utilizzare informazioni • Ricavare informazioni dalla lettura di un'immagine. • Raccogliere, ricavare e interpretare dati. • Raggruppare e classificare elementi. • Formulare ipotesi e motivarle • Classificare. • Valutare attività e autovalutare il proprio apprendimento. • Condividere idee. • Collegare nuove informazioni con conoscenze pregresse. • Sviluppare la capacità, di osservazione, di riflessione e di descrizione.
<p>STRUTTURE</p>	<p>Is it a....? Yes it is...No it isn't Is it+adj? Yes it is...No it isn't Are they...? Yes they are... No they aren't Simple present What is it? It's a.... What's your name? My name is... I am...I am not</p>

	<p>Do you like...? Yes I do...No I don't I like...I don't like My favourite food is.... I eat... Have you got....? Yes I have...No I haven't I have got/ haven't got Has it got....? Yes it has...No it hasn't It has got.... How long is it? It is metres long How heavy is a.....? It is kilogrammes/tonnes I weigh I walk on....</p>
LESSICO	<p>Dinosaur names: T-Rex, Allosaurus, Stegosaurus, Spinosaurus, Triceratops, Velociraptor, Diplodocus, Oviraptor, Ankylosaurus.</p> <p>Food words: lollypop, spaghetti, pizza, strawberry, ice cream, cake, chicken, carrot.</p> <p>Dinosaur food: meat, fish, veggie, egg, plant, leaf, bush, grass, flower, tree, insects, berry.</p> <p>Body parts: leg, arm, body, head, eye, nose, mouth, cheek, neck, claw, jaw, spike, plate, foot/feet, sail, tooth/teeth, tail, brain, crest, horn.</p> <p>Verbs: to be, have, like, eat, crunch, chomp, stomp, lay, weigh, walk, run, hunt, defend, attack, kill, help, protect.</p> <p>Adjectives: my, your, its, big, small, colours, long, short, heavy, sharp, flat, strong, tall, good, dangerous, fast, slow, meat-eaters, plant-eaters, hunter, scavenger, herbivorous, carnivorous, omnivorous.</p>
CONOSCENZE PREGRESSE	<p>DISCIPLINARI Raccogliere confrontare ed interpretare dati. Completare testi.</p>

	<p>Costruire istogrammi</p> <p>LINGUISTICHE</p> <p>Ascoltare e comprendere istruzioni, spiegazioni e descrizioni.</p> <p>Interagire per chiedere e dare informazioni.</p> <p>Fare semplici descrizioni.</p> <p>Rispondere a semplici domande poste dall'insegnante con l'utilizzo del lessico noto</p>
MODALITA' DI INTERAZIONE	<p>Insegnamento frontale</p> <p>Individuale</p> <p>Osservazioni e domande stimolo</p> <p>In coppia</p> <p>Piccoli gruppi</p> <p>Plenaria</p>
MATERIALE	<p>Autentico</p> <p>Materiale di facile consumo</p> <p>Materiale strutturato</p> <p>Materiale preparato dall'insegnante</p> <p>Risorse sulla rete</p> <p>Video...(link negli step oppure a fine modulo)</p>
METODOLOGIE	<p>T.P.R.</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Action song</p> <p>Attività di tipo ludico finalizzate</p> <p>Internet come risorsa</p>
VALUTAZIONE	<p>Iniziale brain storming per verificare le conoscenze pregresse</p> <p>Intermedia test per verificare le conoscenze acquisite e modulare le lezioni successive.</p> <p>Finale test per verificare le conoscenze acquisite</p> <p>Valutazione del percorso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionario di osservazione da parte delle docenti di sostegno

	<p>della classe. (Osservatore esterno)</p> <ul style="list-style-type: none">• Questionario di osservazione da parte degli alunni.• I bambini dovranno completare anche una scheda di autovalutazione sul lavoro svolto.
--	---