

**CLIL EXCELLENCE SINGLE LESSON PLAN FORMAT**

*LESSON format to be repeated for each lesson of the unit/module*

Each unit/module follows the steps you can see in STAGE, these steps are developed in various lessons

**LESSON 1**

**WALT (What are we learning today -at the end of the lesson-...) :**

**DISCIPLINARI**

- Saper classificare, raggruppare i viventi secondo criteri diversi
- Collegare le parti del corpo di un animale alle proprie funzioni.
- Osservare, classificare e descrivere animali
- Conoscere come gli animali si nutrono e si difendono.

**LINGUISTICI**

- Saper identificare il nome di un dinosauro.
- Conoscere le parti del corpo di un dinosauro
- Capire e rispondere a semplici domande.
- Produrre semplici frasi finalizzate alla descrizione dei dinosauri.

Stage	Aim	Procedure	Language structures and vocabulary:	Materials	Interaction	Timing
-------	-----	-----------	-------------------------------------	-----------	-------------	--------

<p><b>Introduction /Lead-in</b></p>	<p>L'insegnante cattura l'interesse dei bambini e attiva le conoscenze precedenti</p>	<p><b>LESSON 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lezione prende avvio attraverso il trailer del cartone "The good dinosaur". <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O-RgquKVtPE">https://www.youtube.com/watch?v=O-RgquKVtPE</a></li> <li>• Dopo aver indovinato l'argomento della lezione l'insegnante chiede agli alunni di immeddesimarsi nel personaggio per descrivere il protagonista del trailer. Gli alunni formulano frasi utilizzando la 1^pers. sing.</li> <li>• In seguito partecipano ad un'attività di brain-storming. Attraverso domande stimolo, gli alunni ripassano e consolidano gli apprendimenti disciplinari e linguistici precedentemente acquisiti. <b>Pictures 1-2 Lesson 1</b></li> </ul>	<p><b>Structures</b> Is it a...? Yes it is...No it isn't Is it+adj? Yes it is...No it isn't Are they....? Yes they are...No they aren't Simple present What is it? It's a.... I have got... I haven't got.... I am... <b>Vocabulary</b> <b>Body parts:</b> legs, arms, body, head, eyes, nose, mouth, neck, feet, teeth, tail. <b>Adjectives:</b> big, small, colours, long, short.</p>	<p>Lavagna multimediale e lavagna tradizionale</p>	<p>Plenaria  Lavoro individuale  Osservazioni e domande stimolo</p>	<p>40'</p>
<p><b>e.g. Content input + processing</b></p>	<p>L'insegnante introduce e sviluppa il contenuto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli alunni attraverso l'utilizzo della Lim svolgono un'attività di listening per scoprire la pronuncia corretta dei nomi di alcuni dinosauri evidenziati durante l'attività di brainstorming. <b>Picture 3 Lesson1</b> <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/word-games/dinosaurs">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/word-games/dinosaurs</a></li> <li>• Gioco a coppie: L'insegnante propone agli alunni alcune immagini dei dinosauri precedentemente nominati. I bambini devono ricordare il nome del dinosauro per guadagnare un punto.</li> </ul>	<p><b>Dinosaur names:</b> T-Rex, Allosaurus, Stegosaurus, Triceratops, Velociraptor, Diplodocus, Oviraptor, Ankilosaurus.  <b>Body parts:</b> leg, arm, body, head, eye, nose,</p>	<p>Lavagna multimediale,  Lavagna tradizionale,  Flashcards separate dall'insegnante</p>	<p>Plenaria  Lavoro individuale  Lavoro in coppia</p>	<p>15'    10'</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli alunni completano un disegno sul proprio quaderno seguendo le istruzioni date dall'insegnante attraverso il seguente link: <a href="https://richdavis1.wordpress.com/2014/03/06/draw-a-dinosaur/">https://richdavis1.wordpress.com/2014/03/06/draw-a-dinosaur/</a> <b>Picture 4-5-6-7 Lesson 1</b></li> <li>• L'insegnante presenta attraverso la Lim il lessico relativo alle parti del corpo e chiede agli alunni di completare il disegno, elaborato nella precedente attività, scrivendo i nomi al posto giusto. L'esercizio viene corretto con l'ausilio della Lim. <b>Picture 8 Lesson 1</b></li> <li>• L'insegnante ripete a voce alta i vocaboli relativi alle parti del corpo e chiede agli alunni di indicarli sul proprio disegno, poi chiede ad un alunno per volta di nominare una parte del corpo e gli altri la devono toccare/mimare.</li> </ul>	mouth, neck, <b>plate, spike,</b> foot/feet, tooth/teeth, tail.			25'
						10'
						15
<b>e.g. Output</b>	<b>I bambini usano nuovi contenuti e lingua attraverso 4 abilità (ascoltare, parlare, leggere, scrivere)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'insegnante chiede agli alunni di disegnare uno "strano dinosauro" e scrivere le parole relative alle parti del corpo senza l'ausilio della Lim.</li> <li>• L'insegnante chiede a ciascun alunno di formulare oralmente una frase che descriva il dinosauro inventato sul quaderno.</li> </ul>	<b>Body parts:</b> leg, arm, body, head, eye, nose, mouth, neck, <b>plate, spike,</b> foot/feet, tooth/teeth, tail. <b>Adjectives:</b> big, small, colours, long, short. <b>Structure:</b>	Materiale di facile consumo	Lavoro individuale.	35'
						Tot. 3 h circa

			My dinosaur has got+ adjective+noun			
--	--	--	---	--	--	--

## CLIL EXCELLENCE SINGLE LESSON PLAN FORMAT

*LESSON format to be repeated for each lesson of the unit/module*

Each unit/module follows the steps you can see in STAGE, these steps are developed in various lessons

### LESSON 2

**WALT (What are we learning today -at the end of the lesson-...)** :

**DISCIPLINARI:**

- Leggere e comprendere il contenuto del testo
- Interpretare le informazioni raccolte, tenendo conto dello scopo e degli interessi del produttore del documento.
- Saper classificare, raggruppare i viventi secondo criteri diversi
- Conoscere l'alimentazione dei dinosauri carnivori, erbivori e onnivori.
- Conoscere le parti del corpo e le caratteristiche di alcuni dinosauri erbivori: Stegosauo e Triceratopo.

**LINGUISTICI:**

- Leggere e comprendere un semplice testo scritto.
- Elaborare concetti disciplinari in L2
- Capire e rispondere a semplici domande.
- Produrre semplici frasi finalizzate alla descrizione dei dinosauri.
- Comprendere il senso globale di canzoncine, poesie, filastrocche, storielle reali o immaginarie, brevi letture.

Stage	Aim	Procedure	Language structures and vocabulary:	Materials	Interaction	Timing
-------	-----	-----------	-------------------------------------	-----------	-------------	--------

<p><b>Introduction /Lead-in</b></p>	<p>L'insegnante cattura l'interesse dei bambini e attiva le conoscenze precedenti</p>	<p><b>LESSON 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La lezione inizia con la prima parte del dialogo nel video che precede la action song "Dinosaur stomp" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zw8fapoBDK4&amp;index=4&amp;list=PLRojuwCBRT4NhZztwWmdkCi51O_72lzl">https://www.youtube.com/watch?v=Zw8fapoBDK4&amp;index=4&amp;list=PLRojuwCBRT4NhZztwWmdkCi51O_72lzl</a></li> <li>Dopo aver indovinato l'argomento della lezione Gli alunni partecipano ad un'attività di brainstorming per ripassare, consolidare e ampliare il lessico relativo al cibo.</li> </ul>	<p><b>Vocabulary</b></p> <p><b>Food words:</b> lollypop, spaghetti, pizza, strawberry, ice cream, cake, chicken, carrot.</p> <p><b>Dinosaur food:</b> meat, fish, veggie, egg, plant, leaf, bush, grass, flower, tree, insect, berry.</p>	<p>Lavagna multimediale e lavagna tradizionale</p> <p>Materiale autentico.</p>	<p>Plenaria</p>	<p>25'</p>
<p><b>e.g. Content input + processing</b></p>	<p>L'insegnante introduce il contenuto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gli alunni svolgono un'attività di classificazione dei cibi per erbivori, carnivori, onnivori attraverso il <b>worksheet 1 lesson 2. Pictures 1-2 Lesson 2</b> Il lavoro viene poi corretto dagli alunni attraverso l'utilizzo della Lim</li> <li>L'insegnante legge agli alunni un testo che descrive le caratteristiche e le abitudini degli erbivori <b>worksheet 2 lesson 2</b>. Gli alunni traducono a voce alta il contenuto.</li> <li>L'insegnante distribuisce ai gruppi due schede: <b>worksheet 3 Lesson 2 (Stegosaurus)</b> + pag.178 (Triceratops) Curricular Content Resources for Primary di Immacolata Calabrese e Silvana Rampone Ed. Oxford. Gli alunni dovranno leggere le informazioni proposte dalle schede e completare i due testi scegliendo le risposte corrette. <b>Picture 3-4-5 Lesson 2</b></li> </ul>	<p><b>Food words:</b> lollypop, spaghetti, pizza, strawberry, ice cream, cake, chicken, carrot.</p> <p><b>Dinosaur food:</b> meat, fish, veggie, egg, plant, leaf, bush, grass, flower, tree, insect, berry.</p> <p><b>Dinosaur names:</b> Stegosaurus, Triceratops.</p>	<p>Lavagna multimediale,</p> <p>Material di facile consumo</p> <p>Worksheets preparati dall'insegnante</p> <p>Materiale autentico</p>	<p>Lavoro di gruppo cooperative learning</p>	<p>20'</p> <p>10'</p> <p>30'</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>L'insegnante chiede ai bambini di scambiare gli elaborati con i compagni per effettuare la correzione. A turno, dopo aver collaborato per verificare l'esattezza del compito, leggono a voce alta le risposte date.</li> </ul>	<p><b>Body parts:</b> leg, arm, body, head, eye, nose, mouth, cheek, neck, claw, jaw, spike, plate, foot/feet, tooth/teeth, tail, brain.</p> <p><b>Structures:</b> I am/ I'm not a... I have/ haven't got I like/ I don't like I walk on... I eat...</p> <p><b>Adjectives:</b> big, small, colours, long, short, heavy, sharp, flat, strong, tall, good, dangerous, fast, slow, hunter, scavenger, herbivorous, carnivorous, omnivorous.</p> <p><b>Verbs:</b> to be, have, like, eat, crunch, chomp,</p>			25-30'
--	--	---	--	--	--	--------

			stomp, lay, weigh, walk, run, hunt, defend, attack, kill, help, protect.			
<b>e.g. Output</b>	<b>I bambini usano nuovi contenuti e lingua attraverso 4 abilità (ascoltare, parlare, leggere, scrivere)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'insegnante consegna agli alunni pag.175 (Curricular Content Resources for Primary di Immacolata Calabrese e Silvana Rampone Ed. Oxford) e chiede loro di colorare e ritagliare soltanto le due immagini relative agli erbivori presentati. Gli alunni preparano delle marionette con materiale di facile consumo.</li> <li>• L'insegnante legge a voce alta una frase riferita ai due dinosauri studiati. Gli alunni, collaborano all'interno del gruppo e devono decidere di quale dinosauro si tratta e sollevare la marionetta.</li> <li>• Gioco con le marionette: l'insegnante chiede agli alunni di lavorare in gruppo per formulare oralmente una o più frasi per presentare il dinosauro.</li> <li>• L'insegnante ripropone la action song presentata all'inizio della lezione per concludere le attività. Nella seguente versione è più semplice capire il significato dei nuovi verbi presentati. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AM3VomijOw8">https://www.youtube.com/watch?v=AM3VomijOw8</a></li> </ul>	<p><b>Dinosaur food:</b> meat, fish, veggie, egg, plant, leaf, bush, grass, flower, tree, insect, berry.</p> <p><b>Dinosaur names:</b> Stegosaurus, Triceratops.</p> <p><b>Body parts:</b> leg, arm, body, head, eye, nose, mouth, cheek, neck, claw, jaw, spike, plate, foot/feet, tooth/teeth, tail, brain.</p> <p><b>Structures:</b> I am/ I'm not a... I have/ haven't got</p>	Materiale di facile consumo  Materiale autentico.	Lavoro di gruppo Cooperative learning  Plenaria	20'   10'  15'  10'



			<p>I like/ I don't like I walk on... I eat...</p> <p><b>Adjectives:</b> big, small, colours, long, short, heavy, sharp, flat, strong, tall, good, dangerous, herbivorous, carnivorous, omnivorous.</p> <p><b>Verbs:</b> to be, have, like, eat, crunch, chomp, stomp, walk, run, defend, help, protect.</p>			<p>Tot. 3 h circa.</p>
--	--	--	---	--	--	------------------------

<b>e.g. Assessment</b>	<b>I bambini mostrano il loro interesse e la loro acquisizione. L'insegnante osserva, controlla, ottiene e fornisce un feedback sull'apprendimento. (Lavoro di consolidamento o prosecuzione).</b>	Valutazione formativa  Osservazione sistematica		Verifica orale nel momento della presentazione delle marionette a fine lezione.  Diario di bordo	In piccoli gruppi	
----------------------------	--	---	--	--	-------------------	--

<p><i>e.g.</i> <b>Output</b></p>	<p><b>I bambini usano nuovi contenuti e lingua attraverso 4 abilità (ascoltare, parlare, leggere, scrivere)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'insegnante consegna agli alunni pag.175 (Curricular Content Resources for Primary di Immacolata Calabrese e Silvana Rampone Ed. Oxford) e chiede loro di colorare e ritagliare le due immagini relative ai carnivori presentati. Gli alunni preparano delle marionette con materiale di facile consumo. <b>Picture 2 Lesson 3</b></li> <li>• L'insegnante legge a voce alta una frase riferita ai dinosauri studiati. <b>Picture 3-4-5-6 Lesson 3</b> Gli alunni collaborano nel gruppo per decidere di quale dinosauro si tratta e sollevare la marionetta.</li> <li>• L'insegnante propone il gioco <a href="http://www.sheppardsoftware.com/scienceforkids/dinosaurs/games/appetite/dinomight_appetite.htm">http://www.sheppardsoftware.com/scienceforkids/dinosaurs/games/appetite/dinomight_appetite.htm</a> Gli alunni vengono chiamati alla Lim rispettando i gruppi precedentemente formati. Devono osservare l'immagine e, dopo essersi consultati, decidere in base alle caratteristiche fisiche dei dinosauri se appartengono alla categoria degli erbivori o dei carnivori.</li> <li>• L' insegnante chiede agli alunni di completare singolarmente pag. 196 (Curricular Content Resources for Primary di Immacolata Calabrese e Silvana Rampone Ed. Oxford)</li> </ul>	<p><b>Dinosaur food:</b> meat, fish, veggie, egg, plant, leaf, bush, grass, flower, tree, insect, berry.</p> <p><b>Dinosaur names:</b> Allosaurus, T-Rex</p> <p><b>Body parts:</b> leg, arm, body, head, eye, nose, mouth, cheek, neck, claw, jaw, spike, plate, foot/feet, tooth/teeth, tail, brain.</p> <p><b>Structures:</b> I am/ I'm not a... I have/ haven't got I like/ I don't like I walk on... I eat... It's a.....</p> <p><b>Adjectives:</b> big, small, colours, long, short, heavy, sharp, flat, strong, tall,</p>	<p>Materiale di facile consumo</p> <p>Materiale autentico.</p>	<p>Lavoro di gruppo Cooperative learning</p> <p>Lavoro individuale</p>	<p>10-15'</p> <p>10'-15'</p> <p>15-20'</p> <p>5-10'</p>
--------------------------------------	---	--	---	--	--	---

			good, dangerous, fast, slow, hunter, scavenger, herbivorous, carnivorous, omnivorous, meat-eater, plant-eater.			Tot. 3 h circa
--	--	--	--	--	--	-------------------

**CLIL EXCELLENCE SINGLE LESSON PLAN FORMAT**

*LESSON format to be repeated for each lesson of the unit/module*

Each unit/module follows the steps you can see in STAGE, these steps are developed in various lessons

**LESSON 3**

**WALT (What are we learning today -at the end of the lesson-...) :**

**DISCIPLINARI:**

- Leggere e comprendere il contenuto del testo
- Interpretare le informazioni raccolte, tenendo conto dello scopo e degli interessi del produttore del documento.
- Saper classificare, raggruppare i viventi secondo criteri diversi
- Conoscere l'alimentazione dei dinosauri carnivori, erbivori e onnivori.
- Conoscere le parti del corpo e le caratteristiche di alcuni dinosauri carnivori: Allosauro e T-Rex.

**LINGUISTICI:**

- Leggere e comprendere un semplice testo scritto.
- Ascoltare e comprendere istruzioni
- Elaborare concetti disciplinari in L2
- Capire e rispondere a semplici domande.
- Produrre semplici frasi finalizzate alla descrizione dei dinosauri.
- Comprendere il senso globale di canzoncine, poesie, filastrocche, storielle reali o immaginarie, brevi letture.

Stage	Aim	Procedure	Language structures and vocabulary:	Materials	Interaction	Timing
-------	-----	-----------	-------------------------------------	-----------	-------------	--------

<p><b>Introduction /Lead-in</b></p>	<p>L'insegnante cattura l'interesse dei bambini e attiva le conoscenze precedenti</p>	<p><b>Lesson 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La lezione inizia con la action song "Dinosaur stomp" : tutti gli alunni partecipano cantando e ballando <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zw8fapoBDK4&amp;index=4&amp;list=PLRojuwCBrXT4NhZztwWmdkCi51O_72lzl">https://www.youtube.com/watch?v=Zw8fapoBDK4&amp;index=4&amp;list=PLRojuwCBrXT4NhZztwWmdkCi51O_72lzl</a></li> <li>L'insegnante chiede agli alunni di lavorare in coppia per completare gli spazi vuoti nel testo della canzone sul <b>worksheet1 lesson3</b> attraverso l'attività di listening della canzone. <b>Audio track 1 Lesson 3</b></li> <li>L'insegnante corregge l'esercizio chiamando gli alunni a completare gli spazi vuoti nel testo presentato attraverso la Lim.</li> </ul>	<p><b>Body parts:</b> foot/feet, tooth/teeth, Jaws, claws <b>Adjectives:</b> big, great. <b>Nouns:</b> Carnivores, herbivores, omnivores. <b>Verbs:</b> to have, be, stomp, chomp munch, crunch.</p>	<p>Lavagna multimediale Collegamento a internet. Materiale autentico Worksheets Worksheet preparato dall'insegnante</p>	<p>Plenaria Lavoro in coppia.</p>	<p>30'</p>
<p><b>e.g. Content input + processing</b></p>	<p>L'insegnante introduce il contenuto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'insegnante legge agli alunni un testo che descrive le caratteristiche e le abitudini dei carnivori <b>worksheet 2 lesson 3</b>. Gli alunni traducono a voce alta il contenuto.</li> <li>L'insegnante divide gli alunni in gruppi e distribuisce due schede: <b>worksheet 3 Lesson 3 (Allosaurus)</b> + pag.179 (T-Rex) Curricular Content Resources for Primary di Immacolata Calabrese e Silvana Rampone Ed. Oxford. Gli alunni dovranno leggere le informazioni proposte dalle schede e completare i due testi scegliendo le risposte corrette. <b>Picture 1 Lesson 3</b></li> </ul>	<p><b>Dinosaur names:</b> Allosaurus, T-Rex <b>Body parts:</b> leg, arm, body, head, eye, nose, mouth, cheek, neck, claw, jaw, spike, plate, foot/feet,</p>	<p>Lavagna multimediale Material di facile consumo Worksheets preparati dall'insegnante Materiale autentico</p>	<p>Plenaria Lavoro di gruppo cooperative learning</p>	<p>10' 30' 25-30'</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>L'insegnante chiede ai bambini di scambiare gli elaborati con i compagni per effettuare la correzione. A turno, dopo aver collaborato per verificare l'esattezza del compito, leggono a voce alta le risposte date.</li></ul>	<p>tooth/teeth, tail, brain.</p> <p><b>Structures:</b> I am/ I'm not a... I have/ haven't got I like/ I don't like I walk on... I eat...</p> <p><b>Adjectives:</b> big, small, colours, long, short, heavy, sharp, flat, strong, tall, good, dangerous, fast, slow, hunter, scavenger, herbivorous, carnivorous, omnivorous.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

<p><i>e.g.</i> <b>Output</b></p>	<p><b>I bambini usano nuovi contenuti e lingua attraverso 4 abilità (ascoltare, parlare, leggere, scrivere)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'insegnante consegna agli alunni pag.175 (Curricular Content Resources for Primary di Immacolata Calabrese e Silvana Rampone Ed. Oxford) e chiede loro di colorare e ritagliare le due immagini relative ai carnivori presentati. Gli alunni preparano delle marionette con materiale di facile consumo. <b>Picture 2 Lesson 3</b></li> <li>• L'insegnante legge a voce alta una frase riferita ai dinosauri studiati. <b>Picture 3-4-5-6 Lesson 3</b> Gli alunni collaborano nel gruppo per decidere di quale dinosauro si tratta e sollevare la marionetta.</li> <li>• L'insegnante propone il gioco <a href="http://www.sheppardsoftware.com/scienceforkids/dinosaurs/games/appetite/dinomight_appetite.htm">http://www.sheppardsoftware.com/scienceforkids/dinosaurs/games/appetite/dinomight_appetite.htm</a> Gli alunni vengono chiamati alla Lim rispettando i gruppi precedentemente formati. Devono osservare l'immagine e, dopo essersi consultati, decidere in base alle caratteristiche fisiche dei dinosauri se appartengono alla categoria degli erbivori o dei carnivori.</li> <li>• L' insegnante chiede agli alunni di completare singolarmente pag. 196 (Curricular Content Resources for Primary di Immacolata Calabrese e Silvana Rampone Ed. Oxford)</li> </ul>	<p><b>Dinosaur food:</b> meat, fish, veggie, egg, plant, leaf, bush, grass, flower, tree, insect, berry. <b>Dinosaur names:</b> Allosaurus, T-Rex <b>Body parts:</b> leg, arm, body, head, eye, nose, mouth, cheek, neck, claw, jaw, spike, plate, foot/feet, tooth/teeth, tail, brain. <b>Structures:</b> I am/ I'm not a... I have/ haven't got I like/ I don't like I walk on... I eat... It's a..... <b>Adjectives:</b> big, small, colours, long, short, heavy, sharp,</p>	<p>Materiale di facile consumo  Materiale autentico.</p>	<p>Lavoro di gruppo Cooperative learning  Lavoro individuale</p>	<p>10-15'  10'-15'  15-20'  5-10'</p>
--------------------------------------	---	--	---	--	--	---



			flat, strong, tall, good, dangerous, fast, slow, hunter, scavenger, herbivorous, carnivorous, omnivorous, meat-eater, plant-eater.			Tot. 3 h circa
--	--	--	--	--	--	-------------------

<p><b>e.g.</b> <b>Assessment</b></p>	<p><b>I bambini mostrano il loro interesse e la loro acquisizione. L'insegnante osserva, controlla, ottiene e fornisce un feedback sull'apprendimento. (Lavoro di consolidamento o prosecuzione).</b></p>	<p>Valutazione formativa</p> <p>Peer evaluation</p> <p>Osservatore esterno</p> <p>Osservazione sistematica</p>		<p>pag. 196 (Curricular Content Resources for Primary di Immacolata Calabrese e Silvana Rampone Ed. Oxford)</p> <p>Questionario studenti</p> <p>Questionario osservatore esterno</p> <p>Diario di bordo</p>	<p>Individuale</p> <p>Individuale</p>	<p>5-10'</p> <p>10'</p>
--	---	--	--	---	---------------------------------------	-------------------------

**CLIL EXCELLENCE SINGLE LESSON PLAN FORMAT**

*LESSON format to be repeated for each lesson of the unit/module*

Each unit/module follows the steps you can see in STAGE, these steps are developed in various lessons

**LESSON 4**

**WALT (What are we learning today -at the end of the lesson-...)** :

**Disciplinari:**

- Interrogare i documenti e ricavare informazioni tenendo conto del tema d'indagine.
- Leggere e comprendere il contenuto del testo
- Selezionare e classificare le informazioni testuali
- Collegare le parti del corpo di un animale alle proprie funzioni.
- Conoscere come gli animali si nutrono e si difendono.

**Linguistici:**

- Leggere e comprendere un semplice testo scritto.
- Produrre semplici testi, frasi, elenchi finalizzati alla descrizione dei dinosauri.
- Utilizzare il lessico appreso in contesti diversi.
- Saper identificare il nome di un dinosauro.
- Elaborare concetti disciplinari in L2
- Ascoltare e comprendere istruzioni.
- Capire e rispondere a semplici domande.
- Conoscere le parti del corpo e le caratteristiche di alcuni dinosauri.
- Conoscere l'alimentazione dei dinosauri carnivori, erbivori e onnivori.

Stage	Aim	Procedure	Language structures and vocabulary:	Materials	Interaction	Timing
-------	-----	-----------	-------------------------------------	-----------	-------------	--------

<p><b>Introduction /Lead-in</b></p>	<p>L'insegnante cattura l'interesse dei bambini e attiva le conoscenze precedenti</p>	<p><b>Lesson 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'insegnante inizia la lezione con due giochi nei quali vengono utilizzate le marionette realizzate nella precedenti lezioni.</li> </ul> <p>1° gioco: Usa un cartoncino per nascondere parzialmente la marionette e gli alunni devono indovinare di che dinosauro si tratta attraverso piccolo particolari mostrati.</p> <p>2°gioco: Formula frasi alla 1^ persona singolare che descrivono l' alimentazione e le caratteristiche fisiche dei 4 dinosauri approfonditi.</p> <p>Gli alunni devono stabilire se le frasi ascoltate sono vere o false.</p>	<p><b>Dinosaur names:</b> Allosaurus, T-Rex Triceratops, Stegosaurus</p> <p><b>Body parts:</b> leg, arm, body, head, eye, nose, mouth, cheek, neck, claw, jaw, spike, plate, foot/feet, tooth/teeth, tail, brain.</p> <p><b>Structures:</b> I am/ I'm not a... I have/ haven't got I like/ I don't like I walk on... I eat...</p> <p><b>Adjectives:</b> big, small, colours, long, short, heavy, sharp, flat, strong, tall, good, dangerous, fast, slow, hunter, scavenger, herbivorous, carnivorous, omnivorous.</p>	<p>Materiale di facile consumo</p>	<p>Plenaria</p>	
-------------------------------------	---	--	---	------------------------------------	-----------------	--

<p><i>e.g.</i> <b>Content input + processing</b></p>	<p>L'insegnante introduce il contenuto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'insegnante divide gli alunni in coppie e consegna il <b>worksheet1 lesson 4</b>. L'esercizio consiste nel completare la scheda con il nome del dinosauro e tre frasi che lo descrivano. I brevi testi verranno poi utilizzati per giocare con la "Dino TV" <b>Lesson 4 picture Picture 1</b></li> <li>L'insegnante invita gli alunni a creare con materiale di riciclo e facile consumo uno schermo televisivo attraverso il quale potranno essere "mandate in onda" dei brevi cartoni animati. <b>Lesson 4 pictures 2-3-4-5</b></li> <li>L'insegnante distribuisce agli alunni il <b>worksheet 2 lesson 4</b>. Gli alunni utilizzeranno il testo in due momenti diversi: per completare individualmente le frasi del <b>worksheet 3 lesson 4</b> e per partecipare al gioco-quiz vero o falso divisi in due squadre.</li> </ul>	<p><b>Dinosaur names:</b> Allosaurus, T-Rex Triceratops, Stegosaurus Spinosaurus <b>Dinosaur food:</b> meat, fish, veggie, egg, plant, leaf, bush, grass, flower, tree, insect, berry. <b>Body parts:</b> leg, arm, body, head, eye, nose, mouth, cheek, neck, claw, jaw, spike, plate, foot/feet, tooth/teeth, tail, sail, brain. <b>Structures:</b> I am/ I'm not a... I have/ haven't got I like/ I don't like I walk on... I eat... My favourite food is... <b>Adjectives:</b> big, small, colours, long, short, heavy, sharp, flat, strong, tall, good, dangerous, fast, slow, hunter, scavenger, herbivorous, carnivorous, omnivorous.</p>	<p>Lavagna multimediale</p> <p>Materiali di facile consumo</p> <p>Worksheets preparati dall'insegnante</p>	<p>Lavoro in coppia</p> <p>Lavoro di gruppo cooperative Learning</p> <p>Lavoro individuale</p>	
--	--	---	--	--	--	--

<b>e.g. Output</b>	<b>I bambini usano nuovi contenuti e lingua attraverso 4 abilità (ascoltare, parlare, leggere, scrivere)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'insegnante chiede agli alunni di giocare con la "Dino TV". A piccoli gruppi dovranno inventare dei dialoghi o delle brevi presentazioni. Video 1/2/3/4 lesson 4</li> </ul>	<p><b>Dinosaur food:</b> meat, fish, veggie, egg, plant, leaf, bush, grass, flower, tree, insect, berry.</p> <p><b>Dinosaur names:</b> Allosaurus, T-Rex Triceratops, Stegosaurus</p> <p><b>Body parts:</b> leg, arm, body, head, eye, nose, mouth, cheek, neck, claw, jaw, spike, plate, foot/feet, tooth/teeth, tail, brain.</p> <p><b>Structures:</b> I am/ I'm not a... I have/ haven't got I like/ I don't like I walk on... I eat... My favourite food is...</p> <p><b>Adjectives:</b> big, small, colours, long, short, heavy, sharp, flat, strong, tall, good, dangerous, fast, slow, hunter, scavenger,</p>	Materiale di facile consumo	Lavoro di gruppo Cooperative learning	

			herbivorous, carnivorous, omnivorous.			TOT. 3 H circa
--	--	--	---	--	--	-------------------

**CLIL EXCELLENCE SINGLE LESSON PLAN FORMAT**

*LESSON format to be repeated for each lesson of the unit/module*

Each unit/module follows the steps you can see in STAGE, these steps are developed in various lessons

**LESSON 5**

**WALT (What are we learning today -at the end of the lesson-...) :**

**Disciplinari:**

- Interrogare i documenti e ricavare informazioni tenendo conto del tema d'indagine.
- Leggere e comprendere il contenuto del testo
- Selezionare e classificare le informazioni testuali
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con istogrammi, schemi e tabelle.
- Misurare e rappresentare grandezze con campioni di unità arbitrarie.

**Linguistici:**

- Ascoltare e comprendere istruzioni
- Elaborare concetti disciplinari in L2
- Capire e rispondere a semplici domande
- Leggere e comprendere un semplice testo scritto.
- Utilizzare il lessico appreso in contesti diversi.

Stage	Aim	Procedure	Language structures and vocabulary:	Materials	Interaction	Timing
-------	-----	-----------	-------------------------------------	-----------	-------------	--------



<p><b>Introduction /Lead-in</b></p>	<p>L'insegnante cattura l'interesse dei bambini e attiva le conoscenze precedenti</p>	<p><b>Lesson 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'insegnante inizia la lezione coinvolgendo gli alunni nell'elaborazione di diversi word search attraverso il sito:  <a href="http://www.abcya.com/make_a_word_search.htm">http://www.abcya.com/make_a_word_search.htm</a></li> </ul> <p>Divisi in gruppi dovranno ricordare il lessico appreso durante le precedenti lezioni. Le parole memorizzate verranno scritte, con l'ausilio del computer (<b>Lesson 5 picture 1</b>) sulla pagina del sito precedentemente citato e gli alunni dovranno ritrovarle nel word search. L'insegnante focalizza la richiesta sul seguente lessico: cibo, parti del corpo, nomi dei dinosauri.</p> <p>Altermine dell'attività svolta con l'ausilio della postazione internet i gruppi ricevono la copia stampata degli elaborate ed eseguono il word search.</p> <p><b>Worksheet 1, 2, 3 lesson 5</b></p> <p>L'insegnante chiama individualmente gli alunni alla lavagna per mostrare le soluzioni.</p>	<p><b>Dinosaur names</b> T-Rex, Allosaurus, Stegosaurus, Triceratops, Spinosaurus, Velociraptor, Diplodocus, Oviraptor, Ankilosaurus.</p> <p><b>Body parts:</b> leg, arm, body, head, eye, nose, mouth, cheek, neck, claw, jaw, spike, plate, foot/feet, tooth/teeth, tail, brain.</p> <p><b>Dinosaur food:</b> meat, fish, veggie, egg, plant, leaf, bush, grass, flower, tree, insect, berry.</p>	<p>LIM</p> <p>Postazione internet</p> <p>Materiale di facile consumo</p> <p>Worksheets preparati dall'insegnante in collaborazione con gli alunni</p>	<p>Lavoro di gruppo</p>	
<p><b>e.g. Content input + processing</b></p>	<p>L'insegnante introduce il contenuto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'insegnante continua a far lavorare gli alunni divisi per gruppi ma distribuisce a ciascun componente una <b>copia di pag. 180</b> (Curricular Content Resources for Primary di Immacolata Calabrese e Silvana Rampone Ed. Oxford)</li> </ul> <p>L'esercizio consiste nel consultarsi per completare la scheda con i nomi dei dinosauri ed inserire le parole corrette negli spazi vuoti. Gli alunni, al termine dell'esercizio, devono ritagliare e piegare la scheda in modo da ricavare</p>	<p><b>Dinosaur names</b> T-Rex, Allosaurus, Stegosaurus, Triceratops, Spinosaurus, Velociraptor, Diplodocus, Oviraptor, Ankilosaurus.</p> <p><b>Body parts:</b> leg, arm, body, head, eye, nose, mouth, cheek, neck, claw, jaw, spike, plate,</p>	<p>Material di facile consumo</p> <p>Materiale strutturato</p> <p>Worksheets preparati</p>	<p>Lavoro di di gruppo cooperative learning</p>	

		<p>un “Personal mini-book” che utilizzeranno per ricavare le informazioni per gli esercizi successivi.  <b>Lesson 5 picture 2</b></p>	<p>foot/feet, tooth/teeth, tail, sail, brain, crest.  <b>Structures:</b>  I am/ I’m not a...  I have/ haven’t got  I like/ I don’t like  I walk on...  I weigh...  <b>Adjectives:</b> big, small, colours, long, short, heavy, sharp, flat, strong, tall, good, dangerous, fast, slow, hunter, scavenger, herbivorous, carnivorous, omnivorous.</p>	<p>dall’insegnante e presi dal testo citato.</p>		
<p><b>e.g. Output</b></p>	<p><b>I bambini usano nuovi contenuti e lingua attraverso 4 abilità (ascoltare, parlare, leggere, scrivere)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L’insegnante assegna ad ogni gruppo il cartellino di uno dei dinosauri (<b>Lesson 5 dino cards</b>) presenti nel mini-book e chiede agli alunni con il ruolo di “portavoce” di leggere la descrizione dell’animale assegnato. Gli altri nel frattempo ascoltano e correggono.</li> <li>• L’insegnante propone ai gruppi di ricavare dal mini-book i dati utili per classificare i dinosauri in ordine crescente in base al loro peso (<b>Worksheet 4 lesson 5</b>) e alla loro lunghezza (<b>Worksheet 5 lesson 5</b>).</li> </ul>	<p><b>Dinosaur names</b> T-Rex, Allosaurus, Stegosaurus, Triceratops, Spinosaurus, Velociraptor, Diplodocus, Oviraptor, Ankilosaurus.  <b>Body parts:</b> leg, arm, body, head, eye, nose, mouth, cheek, neck, claw, jaw, spike, plate, foot/feet, tooth/teeth, tail, brain.</p>	<p>Materiale di facile consumo   Worksheets preparati dall’insegnante e presi dal testo citato.</p>	<p>Lavoro di gruppo  Cooperative learning</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'insegnante corregge collettivamente la prima scheda e in seguito invita i gruppi a spostarsi nel cortile della scuola per correggere la seconda.</li> <li>• Tutto il gruppo classe viene impegnato nella rappresentazione delle lunghezze dei dinosauri attraverso un istogramma realizzato per terra con i gessi per la lavagna. Gli alunni utilizzano una mattonella del cortile come unità di misura, lavorano con i compagni di gruppo assegnati precedentemente.</li> </ul> <p><b>Lesson 5 picture 3-4-5-6</b>  Al termine dell'attività gli alunni confrontano i dati dell'istogramma realizzato collettivamente in cortile con quelli del worksheet 5 lesson 5 completato in classe.</p>	<p><b>Structures:</b>  I am/ I'm not a...  I have/ haven't got  I like/ I don't like  I walk on...  I weigh...  How long is it? It is ....  Metres long  How heavy is a.....? It is .....kilogrammes/tonnes</p> <p><b>Adjectives:</b> big, small, colours, long, short, heavy, sharp, flat, strong, tall, good, dangerous, fast, slow, hunter, scavenger, herbivorous, carnivorous, omnivorous.</p>		<p>TOT. 4  H circa</p>
--	--	--	---	--	----------------------------

<p><b>e.g.</b> <b>Assessment</b></p>	<p><b>I bambini mostrano il loro interesse e la loro acquisizione. L'insegnante osserva, controlla, ottiene e fornisce un feedback sull'apprendimento. (Lavoro di consolidamento o prosecuzione).</b></p>	<p>Valutazione formativa</p> <p>Peer evaluation</p> <p>Osservatore esterno</p> <p>Osservazione sistematica</p>		<p>pag. 180 (Curricular Content Resources for Primary di Immacolata Calabrese e Silvana Rampone Ed. Oxford)</p> <p>Questionario studenti</p> <p>Questionario osservatore esterno</p> <p>Diario di bordo</p>	<p>Gruppo</p> <p>Individuale</p>	<p>5-10'</p> <p>10'</p>
--	---	--	--	---	----------------------------------	-------------------------

**CLIL EXCELLENCE SINGLE LESSON PLAN FORMAT**

*LESSON format to be repeated for each lesson of the unit/module*

Each unit/module follows the steps you can see in STAGE, these steps are developed in various lessons

**LESSON 6**

**WALT (What are we learning today -at the end of the lesson-...)** :

**Disciplinari:**

- Interpretare le informazioni raccolte, tenendo conto dello scopo e degli interessi del produttore del documento.
- Scrivere un testo con l'utilizzo delle informazioni raccolte.
- Leggere e comprendere il contenuto del testo.
- Selezionare e classificare le informazioni testuali.
- Osservare, classificare e descrivere animali.
- Conoscere come gli animali si nutrono.
- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento

**Linguistici:**

- Leggere e comprendere un semplice testo scritto.
- Utilizzare il lessico appreso in contesti diversi.
- Capire e rispondere a semplici domande.
- Ascoltare e comprendere istruzioni.
- Comprendere il senso globale di canzoncine, poesie, filastrocche, storielle reali o immaginarie, brevi letture.
- Saper identificare il nome di un dinosauro.
- Conoscere le parti del corpo e le caratteristiche di alcuni dinosauri.
- Conoscere l'alimentazione dei dinosauri carnivori, erbivori e onnivori.

Stage	Aim	Procedure	Language structures and vocabulary:	Materials	Interaction	Timing
-------	-----	-----------	-------------------------------------	-----------	-------------	--------

<p><b>Introduction /Lead-in</b></p>	<p>L'insegnante cattura l'interesse dei bambini e attiva le conoscenze precedenti</p>	<p><b>Lesson 6:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'insegnante inizia la lezione chiedendo agli alunni quali tra gli argomenti trattati potrebbero diventare un gioco da realizzare con l'ausilio del computer, della Lim e del collegamento internet.</li> <li>Attraverso una veloce votazione i bambini scelgono di utilizzare il lessico relativo al cibo e ai nomi dei dinosauri.</li> </ul>	<p><b>Dinosaur names</b> T-Rex, Allosaurus, Stegosaurus, Triceratops, Spinosaurus, Velociraptor, Diplodocus, Oviraptor, Ankilosaurus. <b>Dinosaur food:</b> meat, fish, veggie, egg, plant, leaf, bush, grass, flower, tree, insect, berry.</p>		<p>Plenaria</p>	
<p><b>e.g. Content input + processing</b></p>	<p>L'insegnante introduce il contenuto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'insegnante e gli alunni utilizzano la postazione internet per effettuare una ricerca per immagini, dei dinosauri studiati. Il materiale scelto viene salvato in un'apposita cartella e in seguito utilizzato per creare il gioco del memory con l'ausilio del programma "Smart notebook" per la Lim. I bambini lavorano in piccolo gruppi. <b>Lesson 6 pictures 1-2</b></li> <li>L'insegnante distribuisce a ciascun alunno una copia del test di verifica finale. <b>1-2-3-4 worksheets test lesson6</b> La scelta di effettuare la verifica in questa parte della lezione consente all'insegnante di chiamare alla cattedra,</li> </ul>	<p><b>Dinosaur names</b> T-Rex, Allosaurus, Stegosaurus, Triceratops, Spinosaurus, Velociraptor, Diplodocus, Oviraptor, Ankilosaurus. <b>Dinosaur food:</b> meat, fish, veggie, egg, plant, leaf, bush,</p>	<p>LIM Postazione internet Materiale di facile consumo Worksheets preparati dall'insegnante</p>	<p>Lavoro di individuale Lavoro di gruppo</p>	

		<p>inizialmente gli alunni che terminano più velocemente il test e, in seguito, tutti gli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli alunni con l'aiuto dell'insegnante elaborano il <b>gioco del Memory</b> presente nella <b>lezione 6 Dinosaurs Clil</b> preparata con il programma <b>SMART Notebook</b>. <b>Lesson 6 pictures 3-4</b></li> <li>• L'insegnante chiede agli alunni di lavorare individualmente per ricordare i nomi dei cibi e scriverli sulla Lim <b>Lesson 6 picture 5-6</b></li> <li>• L'insegnante introduce un'attività che coinvolge i bambini nel frattempo che i compagni vengono chiamati al computer per elaborare il secondo gioco. Divide gli alunni in piccolo gruppi e consegna un worksheet scaricato dal sito: <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/flashcards/dinosaur-flashcards">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/flashcards/dinosaur-flashcards</a> Gli alunni devono colorare e scrivere i nomi dei dinosauri sulle carte che potranno utilizzare per giocare al memory in versione cartacea. <b>Lesson 6 picture 7-8</b></li> <li>• Gli alunni utilizzano il computer per elaborare il <b>gioco del vortex</b> presente nella <b>lezione 6 Dinosaurs Clil</b> preparata con il programma <b>SMART Notebook</b>. <b>Lesson 6 picture 9-10</b></li> </ul>	<p>grass, flower, tree, insect, berry. <b>Adjectives:</b> my, your, its, big, small, colours, long, short, heavy, sharp, flat, strong, tall, good, dangerous, fast, slow, meat-eaters, plant-eaters, hunter, scavenger, herbivorous, carnivorous, omnivorous. <b>Verbs:</b> to be, have, like, eat, crunch, chomp, stomp, lay, weigh, walk, run, hunt, defend, attack, kill, help, protect.</p>		
--	--	--	---	--	--

<b>e.g. Output</b>	<b>I bambini usano nuovi contenuti e lingua attraverso 4 abilità (ascoltare, parlare, leggere, scrivere)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli alunni giocano con il memory cartaceo.</li> <li>• Gli alunni giocano con il “Memory” digitale.</li> <li>• Gli alunni giocano con l’attività digitale “Vortex”</li> </ul> <p><b>Lesson 6 picture 11-12</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli alunni partecipano alla action song: “Dinosaur stomp”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zw8fapoBDK4&amp;index=4&amp;list=PLRojuwCBrXT4NhZztwWmdkCi51O_72lzl">https://www.youtube.com/watch?v=Zw8fapoBDK4&amp;index=4&amp;list=PLRojuwCBrXT4NhZztwWmdkCi51O_72lzl</a></li> </ul> <p><b>Video 1 Lesson 6</b></p>	<p><b>Dinosaur names</b>  T-Rex,  Allosaurus,  Stegosaurus,  Triceratops,  Spinosaurus,  Velociraptor,  Diplodocus,  Oviraptor,  Ankilosaurus.</p> <p><b>Dinosaur food:</b>  meat, fish,  veggie, egg,  plant, leaf, bush,  grass, flower,  tree, insect,  berry.</p> <p><b>Body parts:</b> leg,  arm, body, head,  eye, nose,  mouth, cheek,  neck, claw, jaw,  spike, plate,  foot/feet,  tooth/teeth, tail,  sail, brain, crest.</p> <p><b>Adjectives:</b> big,  small, colours,  long, short,  heavy, sharp,  flat, strong, tall,</p>	<p>Lim</p> <p>Materiale di facile consumo</p> <p>Worksheets scaricati da internet</p> <p>Action song utilizzando la postazione internet</p>	<p>Lavoro di gruppo</p> <p>Lavoro individuale</p> <p>Plenaria</p>	



			<p>good, dangerous, fast, slow, hunter, scavenger, herbivorous, carnivorous, omnivorous. <b>Verbs:</b> to be, have, like, eat, crunch, chomp, stomp, lay, weigh, walk, run, hunt, defend, attack, kill, help, protect.</p>			<p>TOT. 4 H circa</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------------

<b>e.g. Assessment</b>	<b>I bambini mostrano il loro interesse e la loro acquisizione. L'insegnante osserva, controlla, ottiene e fornisce un feedback sull'apprendimento. (Lavoro di consolidamento o prosecuzione).</b>	Valutazione sommativa  Osservazione sistematica		1-2-3-4 worksheets test lesson6  Diario di bordo	Individuale	
----------------------------	--	---	--	--	-------------	--