

ORDINE E TIPOLOGIA DI SCUOLA	Scuola secondaria di I grado
DATI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA	Nome dell'Istituto: I.C. Li Punti Via Era Sassari Codice Meccanografico: SSIC85100T Sito web: <a href="http://www.iclipunti.gov.it">http://www.iclipunti.gov.it</a> e-mail: <a href="mailto:ssic85100t@istruzione.it">ssic85100t@istruzione.it</a>
INSEGNANTI COINVOLTI	Cristina de Candia
SEZIONE/CLASSE	ID
ETÀ	11-12 anni
ALLIEVI COINVOLTI	24 (tutta la classe)
TITOLO DEL PROGETTO	"Si la terre gronde...volcans"
ARGOMENTO	I vulcani
DISCIPLINE COINVOLTE	Scienze
LINGUA VEICOLARE	Francese
ALTERNANZA LM E LS	LM 30% LS 70%
TEMPI	20 ore
MODALITÀ ORGANIZZATIVA	Individuale
AMBIENTE DIDATTICO	Classe e aula di informatica

#### PERCORSO DIDATTICO

OBIETTIVI DISCIPLINARI	Conoscere l'interno della terra distinguendo l'ordine e le caratteristiche degli strati della terra. Conoscere e distinguere i principali componenti della struttura vulcanica. Conoscere e distinguere due differenti tipi di eruzione (effusiva ed esplosiva) e di vulcano (cono e scudo). Sapere che i vulcani possono essere attivi, quiescenti ed estinti e conoscere le caratteristiche. Individuare la localizzazione dei vulcani nel mondo e sapere che questa distribuzione è in qualche modo correlata alla Tettonica delle Placche.
OBIETTIVI LINGUISTICI	Ampliare il proprio lessico. Conoscere e memorizzare le parole chiave. Contestualizzare le parole chiave. Comprendere semplici testi. Produrre semplici frasi con l'aiuto di strutture (scaffolds). Dimostrare di aver acquisito la competenza linguistica minima

necessaria per poter esprimere in maniera elementare i contenuti disciplinari usando il linguaggio specifico anche se con errori grammaticali.  
 Rispondere a delle semplici domande sulla struttura dei vulcani, i tipi di eruzione.

**OBIETTIVI COGNITIVI**  
 Osservare fatti e fenomeni. Capire un testo scientifico estrapolando i contenuti principali. Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni (classificando, ordinando, selezionando, confrontando e raggruppando). Identificare parole chiave. Organizzare il proprio sapere. Sintetizzare e ricostruire un percorso intrapreso. Risolvere problemi. Pianificare la propria attività di lavoro. Porsi delle domande e trovare le risposte. Collaborare sviluppando la capacità di lavorare in gruppo rispettando tempi e modi dei compagni. Esprimere in modo adeguato la propria opinione nel rispetto di tutti. Sintetizzare ciò che si è appreso attraverso mappe e schemi. Elaborare e confrontare dati e idee.

**STRUTTURE**

le <u>noyau interne</u>	Est	Une <u>masse</u>	De <u>roche</u>	Au <u>centre</u> de la terre
le <u>noyau externe</u>		Une <u>couche</u>	De <u>fer</u>	
le <u>manteau supérieur</u>		Une <u>sphère</u>	De <u>fer</u> et Nickel	
le <u>manteau inférieur</u>			De <u>quatre couches</u>	
la <u>croûte</u>				
la terre				solide
				liquide
				fine
				<u>principales</u>

  

A) Ce <u>que</u> j'ai vu	B) Ce <u>que</u> j'ai entendu

  

si l' <u>éruption</u>	Est	Effusive	Le magma	Est		
		<u>Explosive</u>			<u>Produits formés</u>	<u>sont</u>
					La <u>vitesse de sortie de productions</u>	
					La <u>temperature du magma</u>	
					La <u>forme du volcan</u>	

	<table border="1" data-bbox="609 241 1485 342"> <tr> <td data-bbox="609 241 738 342">Si deux plaques</td> <td data-bbox="738 241 927 342">Se rapprochent S'éloignent</td> <td data-bbox="927 241 1203 342">Le mouvement c'est</td> <td data-bbox="1203 241 1485 342">Divergent convergent</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="587 387 1538 645"> <tr> <td data-bbox="587 387 676 645">Quand deux plaques</td> <td data-bbox="676 387 946 645"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• croûte continental et croûte oceanique</li> <li>• croûte oceanique et croûte oceanique</li> <li>• croûte continental et croûte continental</li> </ul> </td> <td data-bbox="946 387 1150 645"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se rapprochent (collision)</li> <li>• S'éloignent</li> </ul> </td> <td data-bbox="1150 387 1350 645"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se forment</li> <li>• Se forme</li> </ul> </td> <td data-bbox="1350 387 1538 645"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une dorsale</li> <li>• Les montagnes</li> <li>• Un arc arc volcanique et une fosse</li> <li>• Un arc insulaire</li> </ul> </td> </tr> </table>	Si deux plaques	Se rapprochent S'éloignent	Le mouvement c'est	Divergent convergent	Quand deux plaques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• croûte continental et croûte oceanique</li> <li>• croûte oceanique et croûte oceanique</li> <li>• croûte continental et croûte continental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se rapprochent (collision)</li> <li>• S'éloignent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se forment</li> <li>• Se forme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une dorsale</li> <li>• Les montagnes</li> <li>• Un arc arc volcanique et une fosse</li> <li>• Un arc insulaire</li> </ul>
Si deux plaques	Se rapprochent S'éloignent	Le mouvement c'est	Divergent convergent							
Quand deux plaques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• croûte continental et croûte oceanique</li> <li>• croûte oceanique et croûte oceanique</li> <li>• croûte continental et croûte continental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se rapprochent (collision)</li> <li>• S'éloignent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se forment</li> <li>• Se forme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une dorsale</li> <li>• Les montagnes</li> <li>• Un arc arc volcanique et une fosse</li> <li>• Un arc insulaire</li> </ul>						
LESSICO	<p>Lessico specifico dell'argomento:</p> <p><b>Sostantivi:</b> Magma, Noyau, Manteau, Couche,Roche,Centre, Diamètre, Globe, Pression, Croûte, Fer, Nickel, Temperature, profondeur, shère, Volcan, Chambre magmatique, Poche, fusion, Éruption volcanique, Panache, Nuage éruptive, Cendre, Vapeur, Cheminée, Cuvette, Cratère, Surface, Lav, coulée de lave, Paroi, Sortie, Cheminée Secondaire, Cône, conduit, édifice, gaz, Réservoir, apparition, sommet, fontaine, coulée, dôme, ciel, bombe, bloc, projection, nuée ardentes, lithosphère, partie, profondeur, pasques tectoniques, mouvements convectifs, densité, zone de subduction, arc volcanique, arc insulaire, dorsale, points chauds</p> <p><b>Verbi:</b> être, avoir, reposer, contenir, s'appeler, se rapprocher, s'éloigner, remonter, couler, se écouler, se terminer, arriver, relier, se produire, projeter, plonger, flotter, s'étendre, se déplacer, ici, fondre,</p> <p><b>Aggettivi:</b> Chaud, Froid, interne, externe, inférieur, supérieur, vite, Fluide, Épais, visqueux, Secondaire, imposante, vite, liquid, solide, principal, petit, secondaires, rouge, gris, effusive,</p>									

	<p>explosive, violent, brûlante, dangereux, éteint, actif, endormi, superpose, océanique, continental, rigide, convergent, divergent, différente, même, nouvelle,</p>
	<p><b><u>Avverbi:</u></b> Sous, sur, entre, dans, autour de, dedans, de hors, en haut, au milieu, en bas, souvent, le long, sans, lentement, avec, vitesse, jusqu'au.</p>
<p>CONOSCENZE PREGRESSE</p>	<p><b><u>Lessico:</u></b> Aree lessicali concernenti numeri, date, colori, nazioni e nazionalità, oggetti della classe, l'umore, la famiglia, gli animali domestici.</p> <p><b><u>Morfologia:</u></b>          Gli articoli determinativi /indeterminativi          Differenze tra maschile/femminile e tra singolare/plurale.          I pronomi personali soggetto          Il presente dei verbi AVOIR, ETRE, S'APPELER, HABITER, ALLER, VENIR.          Forma affermativa e negativa.          Preposizioni <i>à, avec, de</i>          Aggettivi qualificativi, possessivi e interrogativi</p>
<p>MODALITA' D'INTERAZIONE</p>	<p>Durante lo sviluppo dell'unità CLIL si cercherà di sviluppare metodi e strategie didattiche che servano a stimolare negli allievi la curiosità e l'interesse. L'obiettivo sarà quello di creare stimoli cognitivi e organizzativi che abituino all'uso di un metodo induttivo. L'alunno sarà così stimolato ad osservare immagini, video o l'ambiente che lo circonda e da queste analizzare le informazioni che si possono estrapolare da questi fenomeni, fino a giungere all'elaborazione di un'ipotesi coerente come interpretazione del fenomeno. L'alunno verrà invitato a lavorare in gruppo, cooperare e confrontarsi con i compagni. Nell'affrontare questi argomenti mi porrò come obiettivo personale quello di evitare "spiegazioni gratuite", farò in modo che i ragazzi, attraverso ragionamenti guidati, attraverso esperienze interattive o attraverso l'osservazione e l'auto</p>

	<p>apprendimento, giungano autonomamente alle conclusioni. In tutto questo processo il mio compito sarà quello di “condurre l’incontro” sollecitando discussioni, tenendo vivo l’interesse offrendo spunti sempre nuovi, moderando, se necessario, la discussione e facendo attenzione che tutti i ragazzi intervengano e contribuiscano con le proprie idee.</p>
<p>MATERIALE</p>	<p>Materiale audio-visivo, materiale cartaceo (schede, schemi, disegni e immagini, cruciverba, tabelle, testi), computer, tablet, telefoni, LIM. Dizionario di francese on-line. (<a href="http://www.larousse.fr/dictionnaires/italien-francais">http://www.larousse.fr/dictionnaires/italien-francais</a>)</p> <p>Siti di simulazione:  <a href="http://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/minisites/projet_risques/animations/volcans/eruptions-volcaniques.html">http://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/minisites/projet_risques/animations/volcans/eruptions-volcaniques.html</a>  <a href="http://esminfo.prenhall.com/science/geoanimations/animations/35_VolcanicAct.html">http://esminfo.prenhall.com/science/geoanimations/animations/35_VolcanicAct.html</a></p> <p>Programmi on-line o scaricabili per la realizzazione di prodotti digitali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Prezi: <a href="https://prezi.com/">https://prezi.com/</a></li> <li>-Padlet: <a href="https://padlet.com/">https://padlet.com/</a></li> <li>- Word art creator: Tagul <a href="https://wordart.com/">https://wordart.com/</a></li> <li>-Story jumper: <a href="https://www.storyjumper.com/">https://www.storyjumper.com/</a></li> <li>-Minecraft: <a href="https://minecraft.net/it-it/">https://minecraft.net/it-it/</a></li> <li>-Mobizen: <a href="http://mobizen.it.uptodown.com/android">http://mobizen.it.uptodown.com/android</a></li> <li>-Power director: <a href="https://cyberlink-powerdirector.it.softonic.com/">https://cyberlink-powerdirector.it.softonic.com/</a></li> </ul>
<p>METODOLOGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interattiva</li> <li>-cooperativa</li> <li>-comunicazione linguistica</li> </ul>

	<p>-comunicazione visiva</p> <p>comunicazione cinestetica</p>
VALUTAZIONE	<p>La valutazione del modulo CLIL verrà fatta sia sul percorso che sugli apprendimenti. La valutazione sul percorso (ricerca-azione) avrà come scopo principale quello di accertare l'efficacia e l'adeguatezza delle proposte didattiche. Questo tipo di valutazione verrà fatta attraverso un diario di bordo, di un feedback da parte degli alunni e di un commento redatto da un osservatore esterno. La verifica e la valutazione degli apprendimenti e delle competenze raggiunte da ciascun alunno sarà valutata in itinere sia attraverso osservazioni costanti (modo in cui ci si avvicina ad un problema per affrontarlo, modo in cui si reperiscono le informazioni, modo in cui si elaborano e si utilizzano tali informazioni, modo in cui si scambiano e si condividono) sia attraverso vere e proprie verifiche al termine di ogni proposta didattica mediante al fine di monitorare costantemente il processo di apprendimento e quindi di intervenire tempestivamente con procedure di rinforzo.</p>