

"Si la terre gronde...volcans"

UDA CLIL

Francese

A.S. 2016/2017 Prof.ssa Cristina de Candia

Plan de cours

Unité 1 Les Couches de la terre

Leçon 1: *In questa lezione l'alunno imparerà che il pianeta terra è costituito di strati. Imparerà la nomenclatura degli strati e saprà metterli in ordine dal più interno al più esterno e viceversa.*

Étape	objectif	Procédure	Structure du langage et vocabulaire	matériaux	Interaction	temps
Introduction	Catturare l'attenzione degli alunni e richiamare alla mente alcuni concetti che già conoscono.	-Introduzione dell'argomento con la proiezione di un video del cartone animato "L'era glaciale 4: Continenti alla deriva" -La docente domanda quale possa essere il soggetto della lezione. -La docente chiede a ciascun gruppo di disegnare cosa pensa ci sia all'interno della terra e condivisione dei risultati	-"Quel est le sujet?" -"Fait un dessin de ce que tu pense trouver au centre de la terre."	-Link Prezi: https://prezi.com/qyevywcdee6m/si-la-terre-grondevolcans-les-couches-de-la-terre/ -Link video: https://youtu.be/zocutif0cQY	Tutta la classe: 6 gruppi da 4.	20 minuti

Les Couches de la terre

<p>Content input</p>	<p>Identificare e Apprendere le parole chiave relative all'argomento.</p>	<p>-il docente distribuisce delle flash cards, e delle etichette con le parole corrispondenti in L2. ciascun gruppo deve:</p> <p>a) sollevare una flash card</p> <p>b) riconoscere tra le parole datela parola corrispondente all'immagine.</p> <p>c) posizionare la parola e l'immagine su un cartellone.</p>	<p>Magma-Noyau-Manteau-Couche-Roche- Centre-Croûte-Fer-Nickel-Temperature- Globe-Pression-froid-diamètre-profondeur-Chaud.</p>	<p>-Link Prezi: https://prezi.com/qyevywcdee6m/si-la-terre-grondevolcans-les-couches-de-la-terre/</p> <p>-Flash cards delle parole chiave (Allegato 1)</p>	<p>Tutta la classe: 6 gruppi da 4.</p>	<p>45 minuti</p>
<p>Imput processing</p>	<p>Ricordare e Identificare gli strati della terra in base alla loro posizione.</p>	<p>-Il docente mette a disposizione una sfera di polistirolo nella quale si possono facilmente distinguere gli strati della terra. La docente, indicando i vari strati, pronuncia i corrispondenti nomi più volte.</p>	<p>-Noyau Interne Noyau Externe Manteau Inférieur Manteau supérieur Couches centre croûte</p>	<p>-Modello plastico della terra. (Allegato 2) -LIM</p>	<p>6 gruppi da 4</p>	<p>5 minuti</p>
<p>e.g. Output</p>	<p>Riconoscere e saper ordinare gli strati della terra in base alla loro posizione.</p>	<p>-Il docente chiede a ciascun gruppo di provare a stabilire l'ordine degli strati per poi condividere i risultati con i compagni.</p>	<p>-“Mettez en ordre à partir du centre de la terre”: Noyau Interne Noyau Externe Manteau Inférieur Manteau supérieur Couches centre croûte</p>	<p>-Modello plastico della terra. (Allegato 2) -LIM -Prezi</p>	<p>6 gruppi da 4</p>	<p>15 minuti</p>

Les Couches de la terre

e.g. évaluation	Riconoscere sulla sfera gli strati della terra. Riconoscere le parole apprese su un cruci-puzzle.	-Il docente chiede a ciascun alunno di riconoscere, indicare e pronunciare il nome relativo ad uno strato della terra. -Il docente propone un gioco . Gioco: Cruci puzzle	-Recherche les mots	-Modello plastico della terra. (Allegato 2) -LIM -Prezi -Copia cartacea del Puzzle (Allegato 3)	6 gruppi da 4	15 minuti
------------------------	--	--	---------------------	--	---------------	-----------

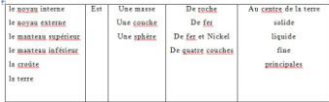
Leçon 2: In questa lezione l'alunno imparerà e riconoscerà le caratteristiche principali degli strati della terra e saprà, data la definizione, metterli in ordine dal più interno al più esterno e viceversa.

Étape	objectif	Procédure	Structure du langage et vocabulaire	matériaux	Interaction	temps
Introduction	Catturare l'attenzione degli alunni e consolidare ciò che hanno appreso nella lezione precedente.	-Riepilogo della lezione precedente. Brainstorming.	Magma-Noyau-Manteau-Couche-Roche- Centre-Croûte-Fer-Nickel-Temperature- Globe-Pression-froid-diamètre-profondeur-Chaud.	-Link Prezi: https://prezi.com/qyevywcdee6m/si-la-terre-grondevolcans-les-couches-de-la-terre/ -LIM	Tutta la classe: 6 gruppi da 4.	10 minuti

Les Couches de la terre

<p>Content input</p>	<p>Capire il senso del testo letto.</p>	<p>-Il docente distribuisce delle copie di un testo accompagnate da un'immagine della terra. Dopo aver letto a voce alta chiede a ciascun gruppo di sottolineare in verde le parole che conosce e in giallo quelle delle quali non conosce il significato.</p> <p>-Il docente rilegge il testo tralasciando le parole sottolineate in giallo.</p>	<p>Magma-Noyau-Manteau-Couche-Roche- Centre-Croûte-Fer-Nickel-Temperature- Globe-Pression-froid-diamètre-profondeur-Chaud.</p>	<p>-Link Prezi: https://prezi.com/gyevywcdee6m/si-la-terre-grondevolcans-les-couches-de-la-terre/</p> <p>-Testo cartaceo (Allegato 4)</p> <p>-LIM</p>	<p>Tutta la classe: 6 gruppi da 4.</p>	<p>20 minuti</p>
<p>Input processing</p>	<p>Identificare, comprendere, definire e comparare le caratteristiche degli strati della terra utilizzando in modo opportuno il lessico specifico.</p>	<p>Utilizzando il testo letto nell'attività precedente come riferimento, il docente propone ai ragazzi di ritagliare delle immagini di alcune parole chiave presenti nel testo stesso e di alcuni avverbi di luogo (da me forniti sotto forma di immagine) da utilizzare per comporre, su una tabella a doppia entrata, delle frasi che descrivono le caratteristiche di ciascuno strato della terra (Où se trouve, Composition, État , Température, Épaisseur) attraverso delle immagini.</p> <p>-Il docente chiede a ciascun gruppo (portavoce) di leggere la propria tabella e confrontare le frasi con quelle degli altri gruppi.</p>	<p>-“Lisez de nouveau le texte et choisissez les images correctes pour achever le tableau”</p> <p>- Sous, sur, entre, dans, autour de, dedans, de hors, en haut, au milieu, en bas</p> <p>- Magma-Noyau-Manteau-Couche-Roche- Centre-Croûte-Fer-Nickel-Temperature- Globe-Pression-froid-diamètre-profondeur-Chaud.</p> <p>“lisez et partagez votre travail avec votre classe”</p>	<p>-materiale cartaceo con immagini delle parole chiave e di avverbi di luogo. (Allegato 5)</p> <p>-LIM</p>	<p>6 gruppi da 4</p>	<p>30 minuti</p>

Les Couches de la terre

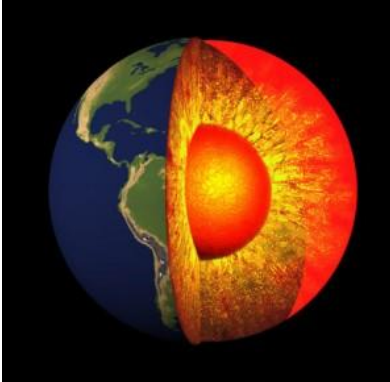

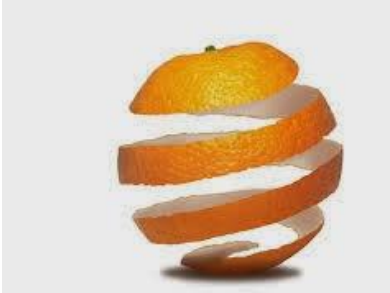
<p>e.g. Output</p>	<p>I ragazzi usano nuovi contenuti e parole attraverso 4 abilità (Ascolto, dialogo, lettura, scrittura) Riconoscere ed identificare, attraverso l'ascolto lo strato terrestre al quale si riferisce la definizione. -Comporre delle frasi (con l'aiuto di scaffolds) per definire gli strati della terra. -Riconoscere , identificare e valutare attraverso la lettura le frasi vere o false.</p>	<p>-Il docente legge le definizioni dei vari strati della terra. Agli alunni viene chiesto di riconoscere a quale strato si riferisce la definizione e di scegliere la bandierina corretta da conficcare nella "sfera plastica".</p> <p>-Si proietta un'immagine "muta" degli strati della terra. Si chiede ai ragazzi di comporre delle frasi, utilizzando delle strutture, come definizioni di ciascuno strato. Le frasi vengono scritte e condivise alla classe.</p> <p>-Viene fornita una tabella con frasi vere e false. E' richiesto di sottolineare in verde le frasi vere. Il lavoro viene condiviso con la classe motivando la scelta.</p>	<p>-“écoutez et choisissez le drapeau correct pour la définition donnée”</p> <p>- “Observez l’image et décrivez les couches de la terre puis combinez le nom à chaque couche:”.</p>  <p>-Marquez en vert lorsque la phrase est vraie et partagez avec les autres équipes vos idées</p>	<p>-Modello plastico della terra. (Allegato 2) -LIM -Prezi -Materiale cartaceo (Allegato 6) -Scaffolds (Allegato 7) -Tabella ver o falso (Allegato 8)</p>	<p>6 gruppi da 4</p>	<p>60 minuti</p>
<p>e.g. évaluation</p>	<p>-Ricordare, riconoscere e scrivere la parola legata alla definizione. -I ragazzi mostrano ciò che hanno appreso. L'insegnante osserva, valuta, raccoglie e dà un feedback su ciò che è stato appreso.</p>	<p>-Il docente distribuisce un cruciverba. Leggendo le definizioni i ragazzi devono completare il cruciverba. -I risultati vengono condivisi con la classe.</p>		<p>(Allegato 9)</p>	<p>6 gruppi da 4</p>	<p>20 minuti</p>



ALLEGATI

SCHEDE PER GLI ALUNNI


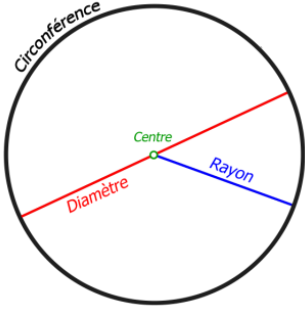

a) Unità 1: Les Couches de la terre

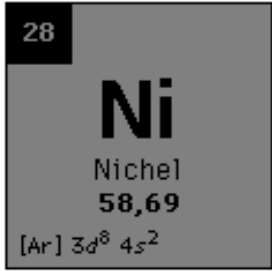

Allegato 1 (flash cards)




 <p>NOYAU</p>	<p>NOYAU</p>
 <p>MAGMA</p>	<p>MAGMA</p>
 <p>COUCHE</p>	<p>COUCHE</p>

 <p>ROCHE</p>	<p>ROCHE</p>
 <p>CENTRE</p>	<p>CENTRE</p>
 <p>CROÛTE</p>	<p>CROÛTE</p>

 <p>MANTEAU</p>	<p>MANTEAU</p>
 <p>TEMPERATURE</p>	<p>TEMPERATURE</p>
 <p>CHAUD</p>	<p>CHAUD</p>

 <p>FROID</p>	<p>FROID</p>
 <p>DIAMETRE</p>	<p>Diamètre</p>
 <p>FER</p>	<p>FER</p>

<p>Numero atomico</p>  <p>Simbolo atomico Nome dell'elemento Peso atomico</p> <p>Configurazione elettronica</p> <p>NICKEL</p>	<p>NICKEL</p>
 <p>GLOBE</p>	<p>GLOBE</p>
 <p>PRESSION</p>	<p>PRESSION</p>

	<p>PROFONDEUR</p>
<p>PROFONDEUR</p>	<p>ÉTAT SOLIDE</p>
	<p>ÉTAT LIQUIDE</p>
<p>ÉTAT SOLIDE</p>	

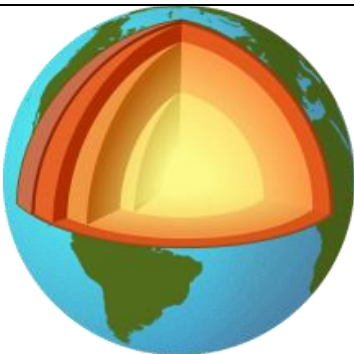


NOYAU INTERNE: une masse de fer à une température de 3870°C située au centre de la terre. Normalement le fer serait en fusion à cette température mais, la pression excessivement haute à cette profondeur le garde à l'état solide.

Le diamètre du noyau est de 2400 km.

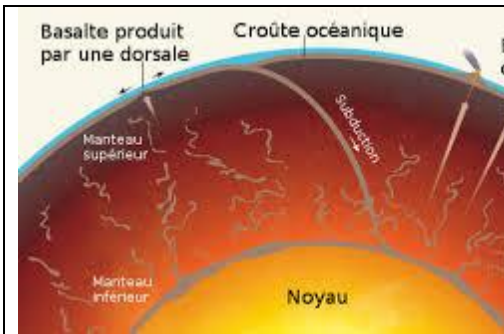
NOYAU EXTERNE:

Est une masse de fer en fusion d'une épaisseur de 2200 km qui se situe autour du noyau interne.

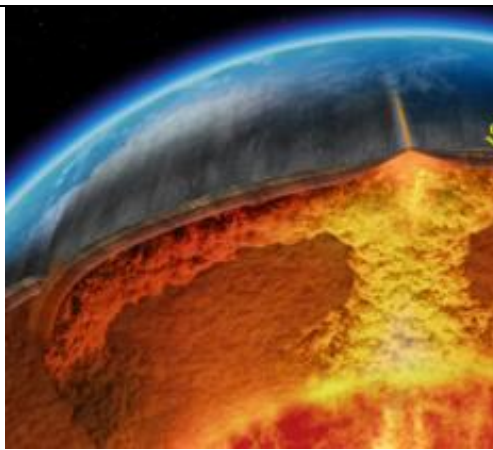


COUCHES DE LA TERRE



Les Couches de la terre



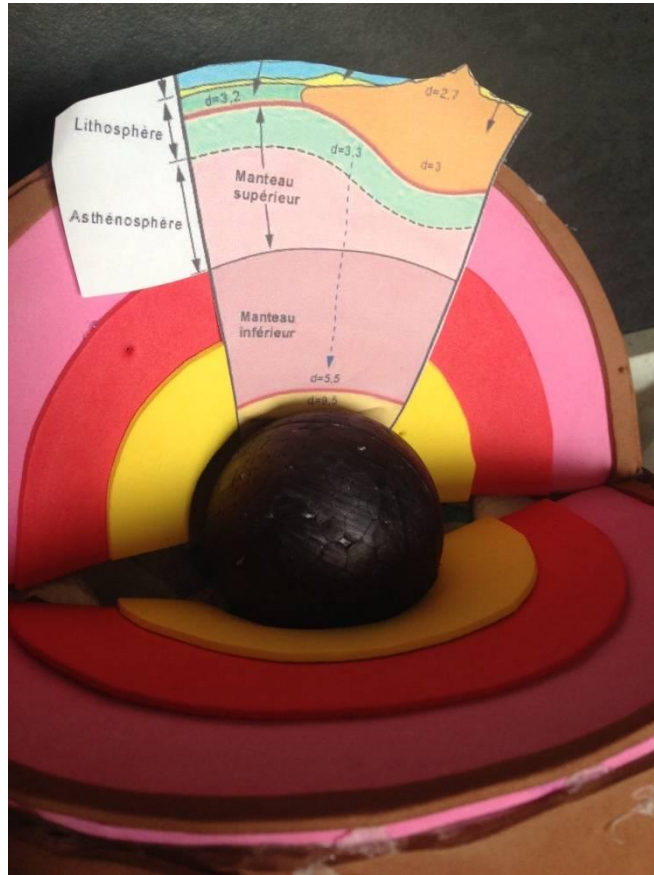
MANTEAU: est une couche de roche de 2850 km d'épaisseur . Une partie de cette couche est suffisamment chaude (manteau inférieur) pour être liquide: magma. Le manteau supérieur est solide.



CROÛTE: c'est la partie la plus superficielle de la terre une couche de sable et roche d'une épaisseur de 5 à 50 k. .

 <p>TROU</p>	<p>TROU</p>
 <p>PLAQUES</p>	<p>PLAQUES</p>

ALLEGATO 2



ALLEGATO 3

Recherche les mots

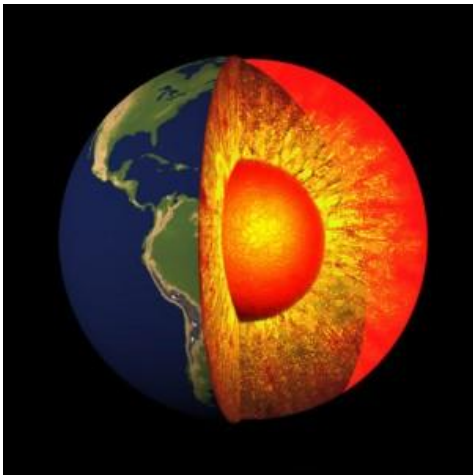
E R T N E C I D Q R R C A A R
V E F E J B I R U H R O Z S E
S L X T T L C T Z H G A I C F
K E X L O U A G C L B Z L D L
D K D S P R O F O N D E U R I
J C T P E E M R M U A Y O N Q
G I E P R A M A C G H I H S U
O N M H G E N C P G R M H V I
I E Q M C T S C H A U D W L D
T G A T E O U S F Y S W R Z E
N L S A F F R Q I H Z C M C R
M O U N P N D O W O V J O W A
I B G F Y T N A X C N B D V Z
A E T P U G E A Q Q T O J L F

CENTRE	FROID	MANTEAU	PROFONDEUR
CHAUD	GLOBE	NICKEL	ROCHE
CROUTE	LIQUIDE	NOYAU	SOLID
FER	MAGMA	PRESSION	TEMPERATURE

ALLEGATO 4

Lisez le texte et soulignez en **vert** les mots que vous connaissez et en **jaune** les mots que vous ne comprenez pas.

La terre est une sphère composée de quatre couches principales. Au centre de la sphère se trouve le **noyau interne**: une



masse de fer et nickel à une température de 3870°C située au centre de la terre où les températures sont plus chaudes. Normalement le fer est liquide à cette température mais, à cause de la pression excessivement haute, le noyau reste à l'état solide.

Le noyau interne est entouré par le **noyau externe** qui est composé d'une couche de fer liquide épaisse 2200 km. On trouve ensuite une couche de roche de 2850 km d'épaisseur, appelée **manteau**. La partie attachée au noyau externe s'appelle **manteau inférieur** et elle est tellement chaude qu'elle est liquide. La partie du manteau plus externe s'appelle

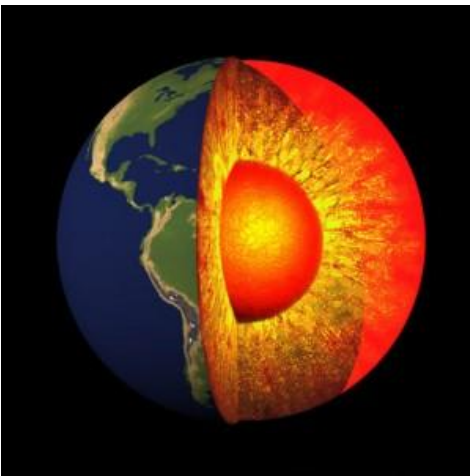


manteau supérieur et, au contraire, elle est solide. Les deux couches du manteau sont recouvertes d'une **croûte** de roche fine et solide, qui se partage en plusieurs pièces appelées **plaques**. L'endroit le plus profond sur Terre créé artificiellement par l'homme est le trou réalisé en Russie, il est à 12 kilomètres de profondeur.

ALLEGATO 5

Lisez de nouveau le texte et choisissez les images correctes pour achever le tableau:

noyau interne (cœur): une masse de fer et nickel à une température de 3870°C située au centre de la terre où les températures sont plus chaudes. Normalement le fer est liquide à cette température mais, à cause de la pression excessivement haute, le noyau reste à l'état solide.



Le noyau interne est entouré par le **noyau externe** qui est composé d'une couche de fer liquide épaisse 2200 km.

On trouve ensuite une couche de roche de 2850 km d'épaisseur, appelée **manteau**. La partie attachée au noyau externe s'appelle **manteau inférieur** et elle est tellement chaude qu'elle est liquide. La partie du manteau plus externe s'appelle **manteau supérieur** et, au contraire, elle est solide. Les deux couches du manteau sont recouvertes d'une **croûte** de roche fine et solide, qui se partage en plusieurs pièces appelées **plaques**.

Les Couches de la terre

	Où se trouve		Composition	État (solide, liquide, gazeux, fine)	Température (chaud, froid, °C)	Épaisseur (Km, fine)
Noyau interne		la terre				
Noyau externe		de le noyau interne				
manteau inférieur		le noyau externe et le manteau supérieur				

Les Couches de la terre

	Où se trouve		Composition	État (solide, liquide, gazeux, fine)	Température (chaud, froid, °C)	Épaisseur (Km, fine)
Manteau Supérieur		Le manteau inférieur				
Croûte		de la terre				

Les Couches de la terre



à gauche (de)



à droite (de)



près de



devant



derrière



sur



sous



entre



dans



autour de



dedans



dehors



en haut




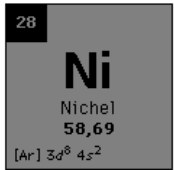







au milieu (de)









en bas

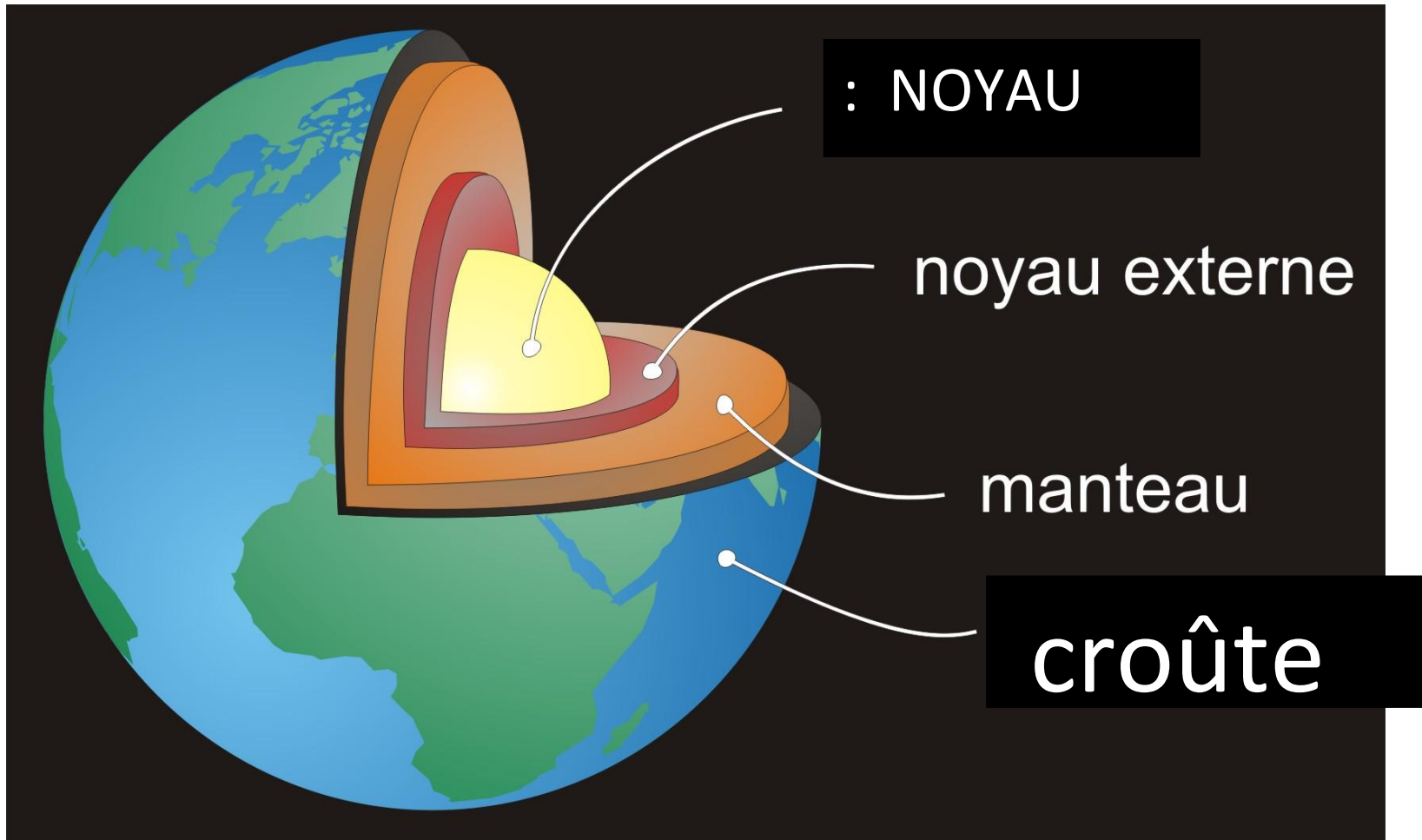
Les Couches de la terre

 <p>MAGMA</p>	 <p>CHAUD</p>
 <p>FER</p>	<p>Numero atomico</p>  <p>NICKEL</p>
 <p>SOLIDE</p>	 <p>LIQUIDE</p>
<p>3870°C</p>	<p>2200 km.</p>
<p>2850 km</p>	 <p>ROCHE</p>
	 <p>FER</p>

Les Couches de la terre

Gazeux	
 SOLIDE	 LIQUIDE
 CHAUD	 FROID
 ROCHE	 CHAUD

ALLEGATO 6



TERRE : est une sphère composée de quatre couches principales

NOYAU INTERNE : est une masse solide de fer et nickel à une température de 3870°C située au centre de la terre.

NOYAU EXTERNE: est composé d'une couche fer liquide épaisse 2200 km.

MANTEAU INFÉRIEUR: est une couche de roche suffisamment chaude pour être liquide (magma)

MANTEAU SUPÉRIEUR: est une couche de roche solide

CROÛTE: Couche fine et solide qui recouvre le manteau

Badierine: (appiccica su uno stuzzicadenti la bandierina leggibile su entrambe le parti)

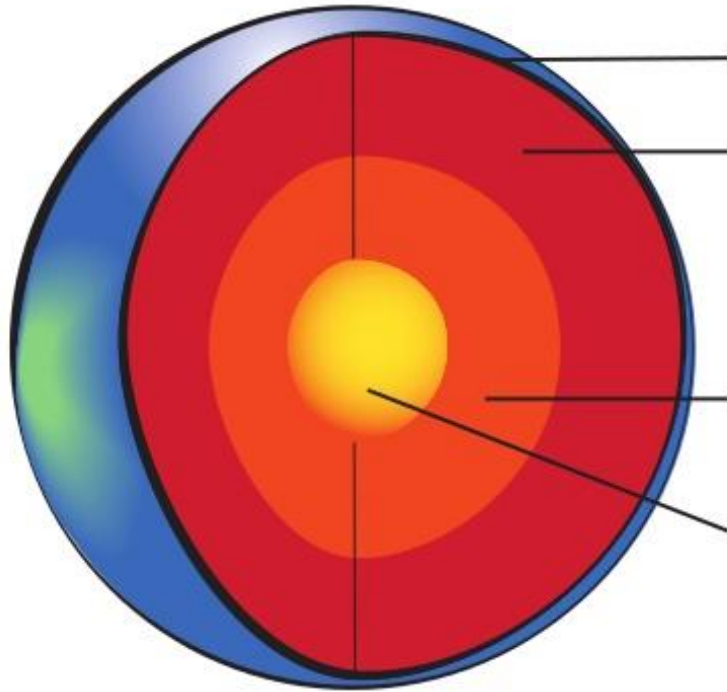
Noyau interne	Noyau interne	Noyau externe	Noyau externe	Manteau Inférieur	Manteau Inférieur	Manteau supérieur	Manteau supérieur
Noyau interne	Noyau interne	Noyau externe	Noyau externe	Manteau Inférieur	Manteau Inférieur	Manteau supérieur	Manteau supérieur
Noyau interne	Noyau interne	Noyau externe	Noyau externe	Manteau Inférieur	Manteau Inférieur	Manteau supérieur	Manteau supérieur
Noyau interne	Noyau interne	Noyau externe	Noyau externe	Manteau Inférieur	Manteau Inférieur	Manteau supérieur	Manteau supérieur
Noyau interne	Noyau interne	Noyau externe	Noyau externe	Manteau Inférieur	Manteau Inférieur	Manteau supérieur	Manteau supérieur
CROÛTE	CROÛTE	CROÛTE	CROÛTE	CROÛTE	CROÛTE	CROÛTE	CROÛTE
Terre	Terre	Terre	Terre	Terre	Terre	Terre	Terre

ALLEGATO 7

Observez l'image et Décrivez les couches de la terre:

le noyau interne le noyau externe le manteau supérieur le manteau inférieur la croûte la terre	Est	Une masse Une couche Une sphère	De roche De fer De fer et Nickel De quatre couches	Au centre de la terre solide liquide fine principales
---	-----	---------------------------------------	---	---

Les couches de la terre



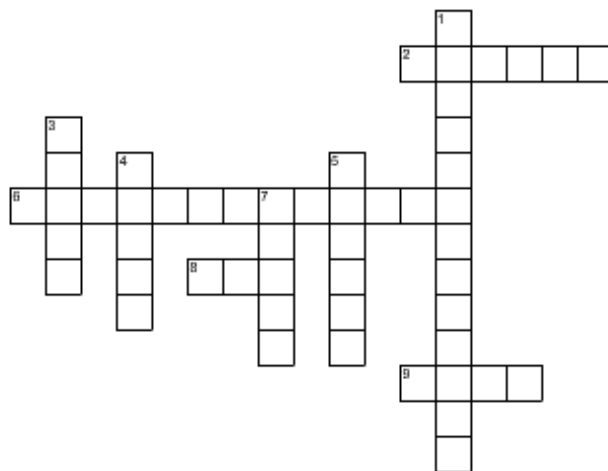
ALLEGATO 8

a. Marquez en **vert** lorsque la phrase est vraie et partagez avec les autres équipes vos idées

La terre est composée de sept couches principales	Le manteau se trouve sur la surface de la terre	Le noyau externe est solide	Nous vivons sur la terre
Le noyau interne est froid	la couche la plus superficielle est la croûte	Le manteau inférieur est liquide	je peux aller au centre de la terre
Le manteau supérieur est liquide	Le noyau interne est une sphère de fer solide	Le trou de Kola est le plus profond jamais réalisé par l'homme	température du noyau interne est de 3870°C

ALLEGATO 9

Les Couches de la Terre



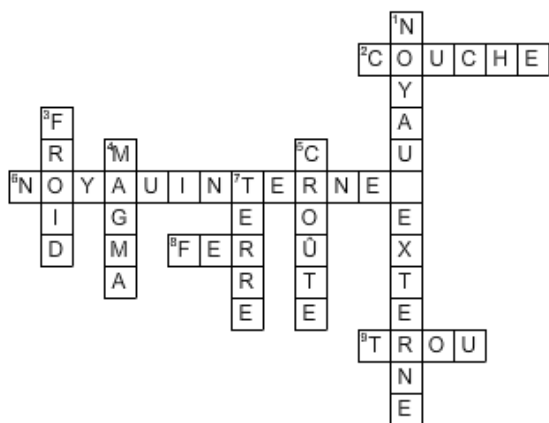
Horizontale

- 2. la _____ plus externe est solide
- 6. une masse de fer solide située au centre de la terre
- 8. élément chimique présent dans le noyau
- 9. le _____ le plus profond sur terre réalisé par l'homme, est en Russie

Verticale

- 1. une masse de fer liquide autour du noyau interne
- 3. température basse ou très basse
- 4. la partie liquide du manteau est le _____
- 5. la partie superficielle de la terre est la _____
- 7. le lieu où nous vivons

Les Couches de la Terre



Horizontale

- la _____ plus externe est solide
- une masse de fer solide située au centre de la terre
- élément chimique présent dans le noyau
- le _____ le plus profond sur terre réalisé par l'homme, est en Russie

Verticale

- une masse de fer liquide autour du noyau interne
- température basse ou très basse
- la partie liquide du manteau est le _____
- la partie superficielle de la terre est la _____
- le lieu où nous vivons

"Si la terre gronde...volcans"

UDA CLIL

Francese

A.S. 2016/2017 Prof.ssa Cristina de Candia

Plan de cours

Unità 2 Les Volcans

Leçon 1: *In questa lezione l'alunno ha imparato a conoscere e distinguere i principali componenti della struttura vulcanica.*

Étape	objectif	Procédure	Structure du langage et vocabulaire	matériaux	Interaction	temps
Introduction	Catturare l'attenzione degli alunni e richiamare alla mente alcuni concetti che già conoscono.	-Introduzione dell'argomento con la proiezione di un immagine di un vulcano. -La docente domanda quale possa essere il soggetto della lezione. -si chiede a ciascun gruppo di scrivere su un foglio le parole (L1) che conosce a proposito dei vulcani. Il foglio viene diviso in cinque parti. Le porzioni laterali vengono compilate contemporaneamente e individualmente da ciascun alunno in un tempo limitato. Trascorso il tempo a disposizione, ciascun membro del gruppo condivide con i compagni le parole scritte nel	-"Quel est le sujet?"	LIM Immagine (Allegato 1)	Tutta la classe: 6 gruppi da 4.	20 minuti

Les volcans

		proprio spazio. Gli altri membri del gruppo cancellano, nel proprio riquadro, le parole già lette, lasciando quelle non ancora trovate. Completata la lettura, si trascrivono nel riquadro centrale del foglio le parole trovate da tutto il gruppo ripetute una sola volta. A questo punto si condividono le parole con gli altri gruppi.				
Content input	Identificare e Apprendere le parole chiave relative all'argomento.	-il docente distribuisce delle flash cards, e delle etichette con le parole corrispondenti in L2. ciascun gruppo deve: a) riconoscere tra le parole date la parola corrispondente all'immagine. b) Riscrivere la parola sull'immagine corrispondente.	“combine les mots aux images” Glossaire: Sous-Volcan- Chambre magmatique- Poche-Roche en fusion- Magma-Éruption volcanique-Panache/Nuage éruptive-Cendre-Vapeur- Cheminée-Cuvette-Cratère- Surface-Lave/coulée de lave-Paroi-Vite-Fluide- Épais/visqueu-Sortie- Cheminée Secondaire-Cône	-Flash card delle parole chiave e glossario (Allegato 2 e Allegato 3)	Tutta la classe: 6 gruppi da 4.	30 minuti
Input processing	Ricordare e Identificare le parole chiave (attività visiva e uditiva)	La classe viene divisa in due gruppi, gruppo A e gruppo B. Ciascun membro del gruppo A ha il compito di annotare, individualmente, le parole che sente nel video, mentre ciascun membro del gruppo B deve	Struttura: Ce que j'entends... ce que je vois...	Video: https://www.youtube.com/watch?v=DCLUjU2Nm7A LIM (ALLEGATO 4)	6 gruppi da 4	30 minuti

Les volcans

		<p>annotare ciò che vede.</p> <p>Terminata la proiezione ogni componente del gruppo A condivide con i propri compagni le parole che ha sentito, fa lo stesso il gruppo B.</p> <p>A questo punto vengono formate delle coppie, un componente del gruppo A e uno del gruppo B si scambiano le informazioni.</p>				
e.g. Output	<p>Consolidare il vocabolario: Identificare le parole mancanti e scriverle nel testo. Saper leggere il testo. Saper comunicare ciò che si è visto o sentito con una semplice frase utilizzando le parole chiave con l'aiuto di strutture.</p>	<p>-Il docente distribuisce ai ragazzi A un testo con parole mancanti diverso da quello che dà ai ragazzi B. Viene riproposto il video. I ragazzi completano gli spazi mancanti con le parole sentite nel video. Poi, successivamente, si auto-correggono leggendo al compagno il proprio testo.</p> <p>- Per consolidare il vocabolario dei termini appresi Il docente chiede a ciascun alunno di riconoscere e indicare una parola, e successivamente pronunciare una frase relativa ad una parola chiave che ha visto o sentito nel</p>	<p>Ce que j'ai vu était... ce que j'ai entendu était...</p>	<p>-Video: https://www.youtube.com/watch?v=DCLUjU2Nm7A</p> <p>-LIM (ALLEGATO 5)</p> <p>- LIM: proiezione immagini delle parole chiave.</p>	<p>-Coppie (A e B)</p> <p>-tutta la classe</p>	<p>40 minuti</p>

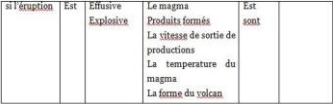
Les volcans

		<p>video attraverso l'utilizzo delle seguenti strutture grammaticali: Ce que j'ai vu était... ce que j'ai entendu était...</p>				
<p>e.g. évaluation</p>	<p>Conoscere, distinguere i principali componenti della struttura vulcanica. Correlare le parti del vulcano alle definizioni corrette.</p>	<p>Il docente propone due attività di verifica: a) Attività di correlazione tra una componente del vulcano e la sua definizione. b) Attività di riempimento di un'immagine muta.</p> <p>Le attività vengono condivise in classe.</p>	<p>“Observe le schéma ci-dessus et relie les mots à leur définition, puis partage avec la classe.”</p> <p>“Achevez avec les définitions trouvées et coloriez la coupe du volcan”</p>	<p>Scheda cartacea attività di correlazione: (ALLEGATO 5)</p> <p>LIM: proiezione immagine sezione vulcano (ALLEGATO 6)</p>	<p>Tutta la classe</p>	<p>25 minuti</p>

Leçon 2: In questa lezione l'alunno ha imparato a conoscere e distinguere due differenti tipi di eruzione (effusiva ed esplosiva) e di vulcano (rouge et gris). Ha imparato che i vulcani possono essere attivi, quiescenti ed estinti e ne conosce le caratteristiche.

Étape	objectif	Procédure	Structure du langage et vocabulaire	matériaux	Interaction	temps
Introduction	Catturare l'attenzione degli alunni. Promuovere lo sviluppo del pensiero creativo.	-Introduzione dell'argomento con la proiezione video di due vulcani in eruzione (eruzione effusiva e esplosiva). Proiezione del solo video (senza l'audio) per focalizzare l'attenzione sulle immagini. -Il docente domanda se gli alunni hanno notato differenza tra le due eruzioni, e se sì quale spiegazione ci può essere? -Si analizzano le differenze, fino ad arrivare a determinare due tipi di eruzione: effusive et explosive. -Attraverso l'immagine (allegato 7) Si identifica il vulcano effusivo come "volcan rouge" e quello esplosivo come "volcan gris" -Attraverso altre immagini si arriva alla definizione di vulcano spento, attivo, in quiescenza. -I ragazzi scelgono un'immagine in base alla definizione.	-Il y a des différences entre les deux éruptions volcaniques? -Porquoi? -éruption effusive: volcan rouge -éruption explosive: volcan gris -Volcan éteint -Volcan Actif .Volcan endormi	Video: éruption explosive (solo video) https://www.youtube.com/watch?v=coaXjohkZ94 Video: eruption effusive (solo video) https://www.youtube.com/watch?v=ddzU-rkzKF0 Immagine (Allegato 7) Immagine (Allegato 8)	Tutta la classe	40 minuti
Content input	Comprendere il testo e valutare	-Il docente distribuisce un testo nel quale vengono descritte	"Lisez le texte et achève le	Testo cartaceo: (ALLEGATO 9)	Tutta la classe: 6	30 minuti

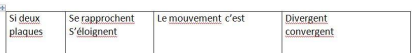
Les volcans

	<p>similitudini e differenze tra le due tipologie di eruzione vulcanica.</p>	<p>dettagliatamente i due tipi di eruzione. Il testo viene letto a voce alta dal docente.</p> <p>-I ragazzi lavorano sul testo. Dopo averlo letto, ciascuno nel proprio gruppo, compilano la tabella estrapolando dal testo i dati richiesti.</p>	<p>tableau”</p>	<p>Tabella: (ALLEGATO 10)</p> <p>LIM</p>	<p>gruppi da 4.</p>	
<p>Input processing</p>	<p>-Definire oralmente le due tipologie di vulcano in base alle caratteristiche attraverso l’utilizzo di strutture semplici.</p>	<p>Ciascun gruppo, attraverso l'utilizzo di una struttura (scaffolds), prepara delle frasi per descrivere il tipo di eruzione. Queste frasi vengono poi condivise con la classe oralmente proiettando le stesse strutture sulla LIM.</p>		<p>LIM</p> <p>Strutture (ALLEGATO 11)</p>	<p>6 gruppi da 4</p>	<p>30 minuti</p>
<p>e.g. Output</p>	<p>-Ipotizzare il tipo di eruzione in base al tipo di magma e alla quantità di gas.</p>	<p>Il docente invita gli alunni ad esplorare un sito di simulazione di eruzioni vulcaniche e ipotizzare il tipo di eruzione possibile variando la viscosità del magma o il contenuto di gas.</p>		<p>-LIM</p> <p>http://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/minisites/projet_risques/animations/volcans/eruptions-volcaniques.html</p>	<p>Tutta la classe</p>	<p>25 minuti</p>

Les volcans

<p>e.g. évaluation</p>	<p>Valutare la veridicità di un'affermazione. Attraverso la lettura e la comprensione di un testo e la conoscenza delle principali caratteristiche delle eruzioni effusive esplosive.</p>	<p>Il docente propone due attività di verifica: Attività di lettura, comprensione, valutazione di un testo descrittivo di eruzioni vulcaniche. Viene chiesto di valutare, in base al testo se si tratta di un'eruzione effusiva o esplosiva. Si chiede di spiegare quali sono stati i dati responsabili della scelta. Il risultati sono condivisi con la classe.</p>	<p>“lis les teste suivants et retrouve de quels type de volcans il s'agit. Suligne dans le texte les informations qui justifient la réponse”</p>	<p>Testo: (ALLEGATO 12)</p>	<p>Lavoro in gruppi: 6 gruppi da 4.</p>	<p>30minuti</p>
--	---	--	--	------------------------------------	---	-----------------

Leçon 3: Obiettivi: *In questa lezione l'alunno impara ad individuare la localizzazione dei vulcani nel mondo e sapere che questa distribuzione è in qualche modo correlata alla Tettonica delle Placche.*

Étape	objectif	Procédure	Structure du langage et vocabulaire	matériaux	Interaction	temps
Introduction	Catturare l'attenzione degli alunni. Promuovere lo sviluppo del pensiero creativo.	Attraverso l'aiuto della sfera in polistirolo, placche di gomma, proiezione di immagini sulla LIM, disegni sulla lavagna, fotocopie con immagini e testo, piccolo glossario, la docente dà la definizione di lithosphère, Asténosphère, croûte continental et croûte océanique (lezione frontale).	Glossaire: Superposées Plonge Ductile Flotte S'étend Jusqu'au	Testi e immagini: (ALLEGATO 13)	Tutta la classe	2 ore
Content input	Comprendere il testo e valutare e consolidare i concetti appresi. Sviluppo del linguaggio.	Questa attività a consolidamento dei concetti appresi nella lezione precedente. Attività orale. Ho fornito la struttura per descrivere il movimento di due placche in un planisfero. I ragazzi sono stati chiamati a turno alla LIM nella quale era proiettata l'immagine di un planisfero diviso in placche, il movimento relativo di ciascuna	 <p>-Si deux plaques se rapprochent le mouvement c'est convergent. - Si deux plaques s'éloignent le mouvement c'est divergent.</p>	LIM Immagini e struttura (Allegato 14)	Tutta la classe	30 minuti

Les volcans

		placca era rappresentato da delle frecce convergenti o divergenti.								
Imput processing	Sviluppare l'abilità a ipotizzare un evento. Definire oralmente l'ipotesi fatta.	<p>Il docente propone alla classe un sito che simula il movimento delle placche tettoniche.</p> <p>Gli alunni, ipotizzano, la formazione di archi vulcanici, archi insulari, dorsali e catene montuose e confermano l'ipotesi tramite il simulatore. Descrivono l'ipotesi oralmente aiutandosi con delle strutture.</p>	<table border="1"> <tr> <td>Quand deux plaques</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • croûte continental et croûte oceanique • croûte oceanique et croûte oceanique • croûte continental et croûte continental </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Se rapprochent (collision) • S'éloignent </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Se forment • Se forme </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Une dorsale • Les montagnes • Un arc arc volcanique et une fosse • Un arc insulaire </td> </tr> </table>	Quand deux plaques	<ul style="list-style-type: none"> • croûte continental et croûte oceanique • croûte oceanique et croûte oceanique • croûte continental et croûte continental 	<ul style="list-style-type: none"> • Se rapprochent (collision) • S'éloignent 	<ul style="list-style-type: none"> • Se forment • Se forme 	<ul style="list-style-type: none"> • Une dorsale • Les montagnes • Un arc arc volcanique et une fosse • Un arc insulaire 	<p>LIM</p> <p>Strutture (ALLEGATO 15)</p> <p>http://esminfo.prenhall.com/scienc e/geoanimations/animations/35_V olcanicAct.html</p>	<p>Tutta la classe</p> <p>30 minuti</p>
Quand deux plaques	<ul style="list-style-type: none"> • croûte continental et croûte oceanique • croûte oceanique et croûte oceanique • croûte continental et croûte continental 	<ul style="list-style-type: none"> • Se rapprochent (collision) • S'éloignent 	<ul style="list-style-type: none"> • Se forment • Se forme 	<ul style="list-style-type: none"> • Une dorsale • Les montagnes • Un arc arc volcanique et une fosse • Un arc insulaire 						
e.g. Output	Sviluppare la capacità di valutare la veridicità di alcune affermazioni riguardanti la formazione dei vulcani attraverso i movimenti di placca.	Il docente invita gli alunni valutare la veridicità delle affermazioni riportate in una tabella a loro consegnata e condividere le informazioni con i compagni.	<p>Marquez en vert la phrase juste et partagez avec les autres équipes vos idées</p>	<p>-LIM</p> <p>(ALLEGATO 16)</p>	<p>6 gruppi da 4</p> <p>15 minuti</p>					

Les volcans

<p>e.g. évaluation</p>	<p>Sviluppare la capacità di fare ipotesi.</p>	<p>Il docente propone due attività di verifica: -Il docente distribuisce un planisfero con le placche tettoniche e il loro movimento relativo (convergenza e divergenza). Gli alunni segnano sulla "mappa", con colori diversi, cosa prevedono che si formi (dorsali: linea blu , archi vulcanici:linea rossa, archi insulari:linea nera, catene montuose: linea verde) -Si corregge l'esercizio sulle LIM</p> <p>Confrontando i risultati con la distribuzione reale dei vulcani sulla terra (cintura del fuoco)</p>	<p>Marquez avec une ligne blue les dorsales, avec une ligne rouge les arcs volcaniques, une ligne noire les arcs insulaires et une verte les chaînes de montagnes.</p>	<p>LIM Planisfero: (ALLEGATO 17)</p>	<p>Lavoro in gruppi: 6 gruppi da 4.</p>	<p>20 minuti</p>
--	--	---	--	---	---	------------------

ALLEGATI

SCHEDE PER GLI ALUNNI

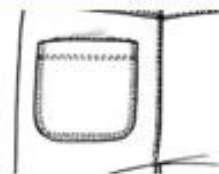
b) Unità 2: Les Volcans

Les volcans

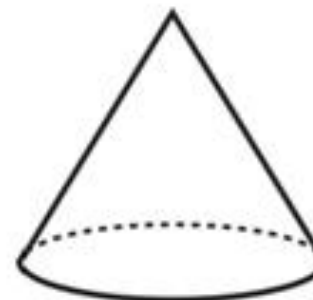
ALLEGATO 1 “Quel est le sujet?”



combine les mots aux images



Les volcans
ALLEGATO 2



ALLEGATO 3

GLOSSAIRE:

Sous-Volcan-Chambre magmatique-Poche-Roche en fusion-

Magma-Éruption volcanique-Panache/Nuage éruptive-Cendre-

Vapeur-Cheminée-Cuvette-Cratère-Surface-Lave/coulée de

lave-Paroi-Vite-Fluide-Épais/visqueu-Sortie-Cheminée

Secondaire-Cône

ALLEGATO 4:

A) ce que j'ai vu	B) ce que j'ai entendu

Les volcans

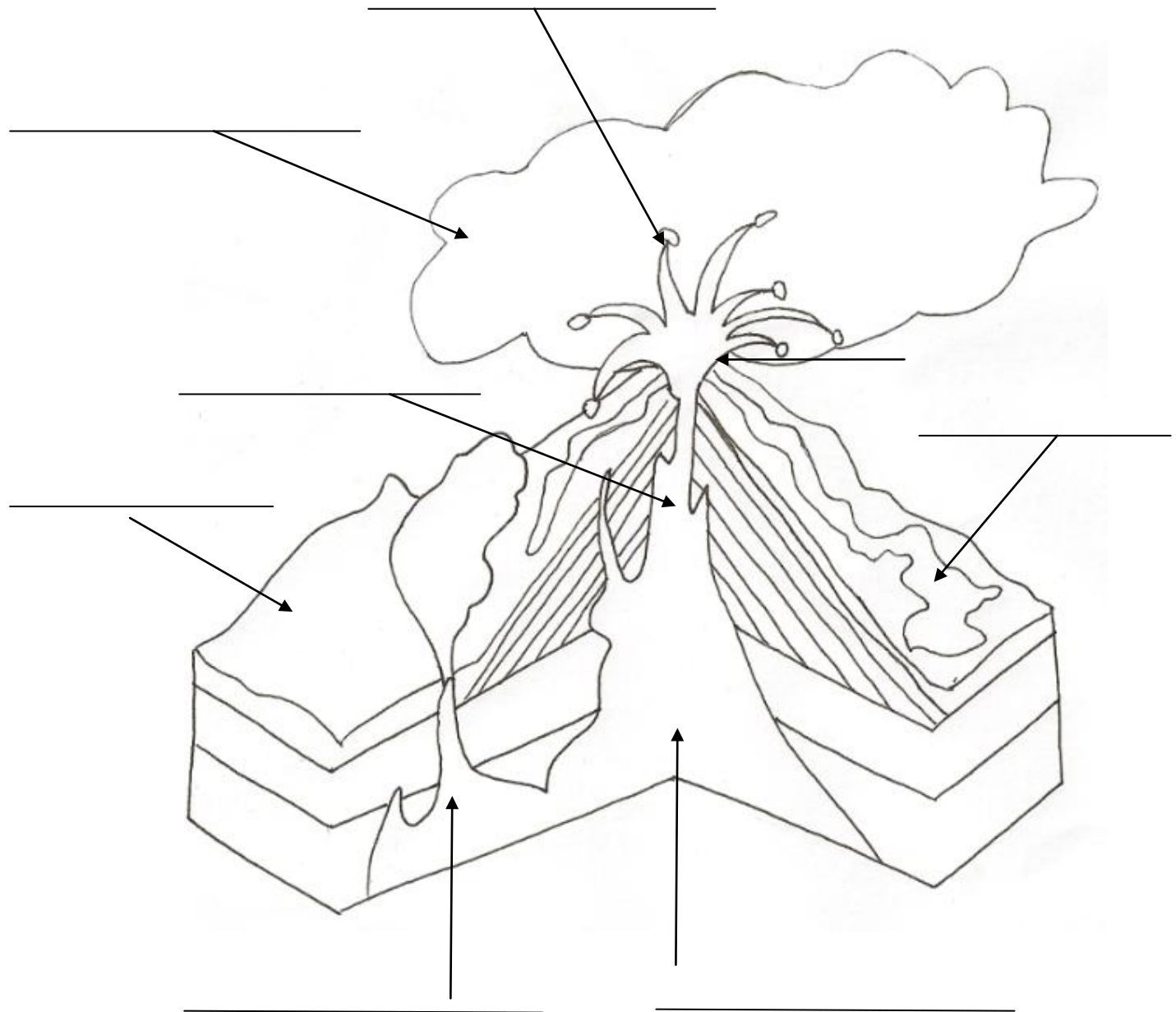
ALLEGATO 5:

Observe le schéma ci-dessus et relie les mots à leur définition, puis partage avec la classe.

- | | |
|-------------------------|---|
| 1)Le magma | A)Trou éruptive au sommet de la cheminée |
| 2)Le cône | B) Réservoir de magma dans la poche sous le volcan |
| 3)La lave | C)Liquide de roches fondues et de gaz dans la chambre magmatique |
| 4)La cheminée | D) édifice volcanique formé par l'accumulation de matériaux volcaniques |
| 5)Le cratère | E)Conduit qui relie la chambre magmatique au cratère |
| 6)La chambre magmatique | F)liquide de roches fondues qui coule le long de parois |

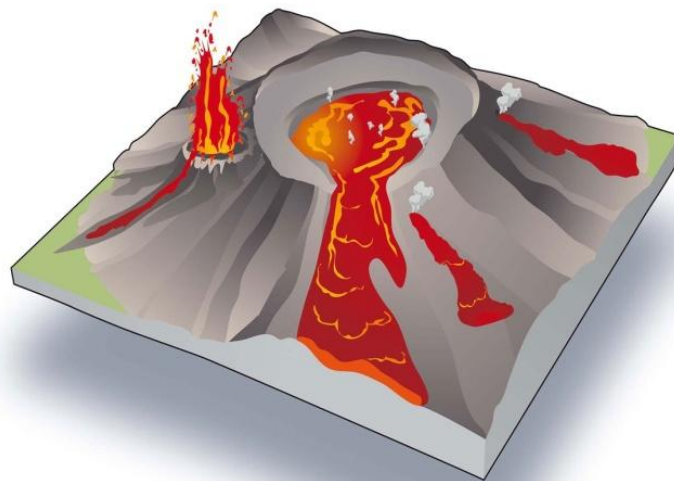
ALLEGATO 6

b. Achevez avec les définitions trouvées et coloriez la coupe du volcan:



ALLEGATO 7

***VOLCAN ROUGE
ET
VOLCAN GRIS***



***Volcan effusif dit «rouge»
aux éruptions de laves***



***Volcan explosif dit «gris» éruptions
pyroplastiques ou nuées ardentes***

ALLEGATO 8



Actif

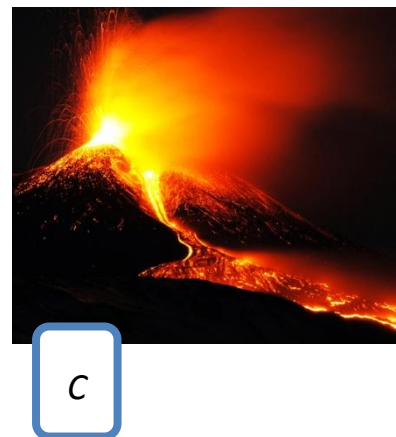
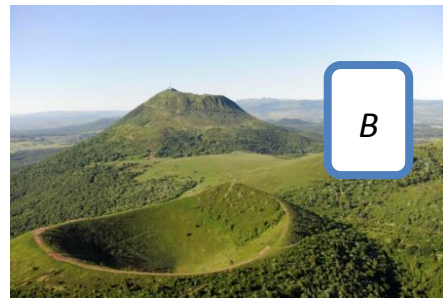
Endormi

éteint

- 1) Volcan éteint: inactif pendant 10000 ans
- 2) Volcan actif : en éruption
- 3) Volcan endormi: activité intermittente

g) Couple l'image à la bonne définition

- 1) Volcan éteint: inactif pendant 10000 ans
- 2) Volcan actif : en éruption
- 3) Volcan endormi: activité intermittente



ALLEGATO 9

TESTO:

Une éruption volcanique est l'apparition à la surface de la terre de magma.

Les volcans n'ont pas tous le même type d'éruption

- **éruption effusive**: le magma (1200°C) remonte sans difficulté vers le sommet du volcan, car il est fluide, et la lave s'écoule lentement (80 km/h) le long des parois du volcan sous forme de coulées ou de fontaines de lave. Les volcans à éruption effusive sont appelés **volcans rouges**. (volcan à dôme)
- **éruption explosive**: le magma (900°C) remonte avec difficulté, car il est visqueux. De violentes explosions se produisent : elles projettent vers le ciel des gaz, des bombes de lave, des cendres et des blocs de roches à grande vitesse (500km/h). Ces projections brûlantes s'appellent des nuées ardentes. Ce type d'éruption est très dangereux. Les volcans à éruption explosive sont appelés **volcans gris**. (volcan à cône)



Les volcans

ALLEGATO 10

Lisez le texte et achevez le tableau

(10 minuti)

éruption	Effusive	Explosive
Type de magma		
Produits formés		
Vitesse de sortie de productions		
Température du magma		
forme		

Allegato 11

si l'éruption	Est	Effusive Explosive	Le magma Produits formés La vitesse de sortie de productions La température du magma La forme du volcan	Est sont	
---------------	-----	-----------------------	---	-------------	--

Allegato 12

Lis les textes suivants et retrouve de quels types de volcans il s'agit.
Souligne dans le texte les informations qui justifient ta réponse.

La Soufrière de l'île de Montserrat

Depuis juillet 1995, le volcan de la Soufrière de l'île de Montserrat subit une importante activité volcanique, caractérisée par l'émergence d'un dôme accompagné de nuées ardentes, d'émissions de cendres et de coulées de débris. Le magma à l'intérieur du volcan est estimé à une température proche de 900°C.

Type de volcan :

Eruption de la montagne pelée (Martinique) en 1902

En février 1902, de la fumée apparaît au sommet de la montagne. Le 25 avril, après une explosion, un énorme nuage de cendres s'échappe par un cratère proche du sommet. Les environs sont couverts d'une poudre blanche grisâtre. Ce phénomène se répète plusieurs fois mais les nuées ardentes deviennent de moins en moins intenses. Le 21 mai, on peut observer au niveau du cratère un dôme d'une hauteur d'une centaine de mètres. Le 31 mai, le cône ressemble à une véritable aiguille.

Type de volcan :

Une éruption du Kilauea (Îles Hawaï)

Le 30 mars 1984, une fontaine de lave à 1200°C jaillit à 250m de hauteur. Des coulées de lave rouge fluide s'échappent et dévalent le volcan à 80 km/h. Certaines tombent dans la mer ; d'autres s'étalent, refroidissent et s'empilent en prenant des formes très variées. Après plusieurs heures la lave cesse de gicler et forme un lac dans le cratère profond d'une centaine de mètres. Il lui faudra plusieurs années pour refroidir, d'autant plus qu'à plusieurs reprises, la lave bouillonne. Avec le temps on voit apparaître un cône de lave.

Type de volcan :

Le Mont Saint-Helen (état de Washington, USA)

Le 18 Mai 1980 le Mont Saint-Helen fut le siège d'une très violente éruption. Son éruption a rejeté énormément de roches volcaniques qui dévastèrent une zone de plus de 500 kilomètres carrés et causèrent une des plus grandes avalanches historiques. La montagne explosa et une nuée ardente latérale s'échappa du volcan détruisant tout sur son passage à une vitesse proche de 500 km/h. Quelques jours plus tard on peut apercevoir un dôme.

Type de volcan :

ALLEGATO 13

Lithosphère : Elle correspond à deux couches terrestres superposées: la croûte (océanique ou continentale) et partie du manteau supérieur rigide. La lithosphère continental plonge à de plus grandes profondeurs (150 km). La lithosphère océanique plonge à 40 Km.

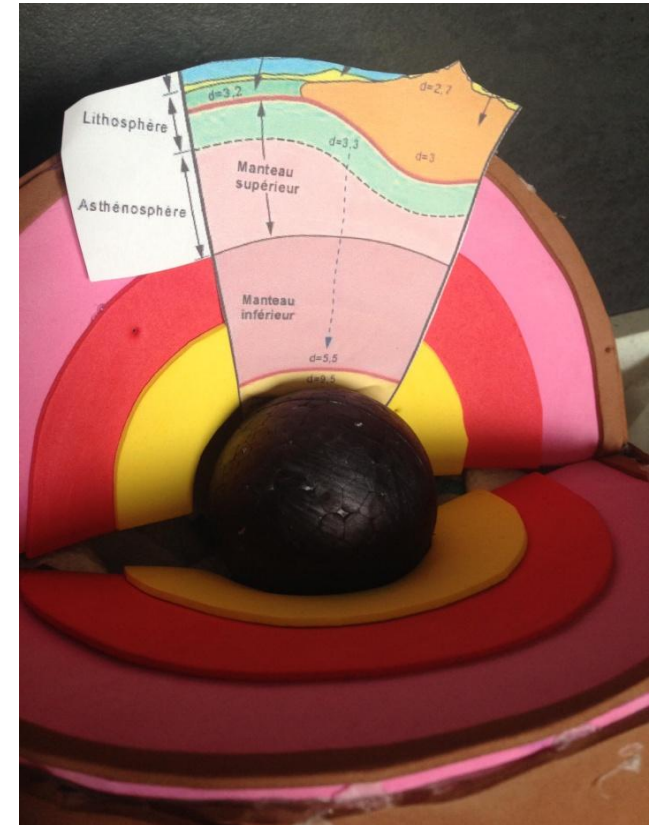
Lithosphère océanique= croûte océanique+partie du manteau supérieur rigide.

Lithosphère continental= Croûte continentale+ partie du manteau supérieur rigide.

Asténosphère: est la partie ductile du manteau supérieur terrestre où la lithosphère flotte. Elle s'étend de la lithosphère jusqu'au manteau inférieur sur 700 kilomètres.

Croûte océanique: partie de la croûte terrestre qui forme les océans

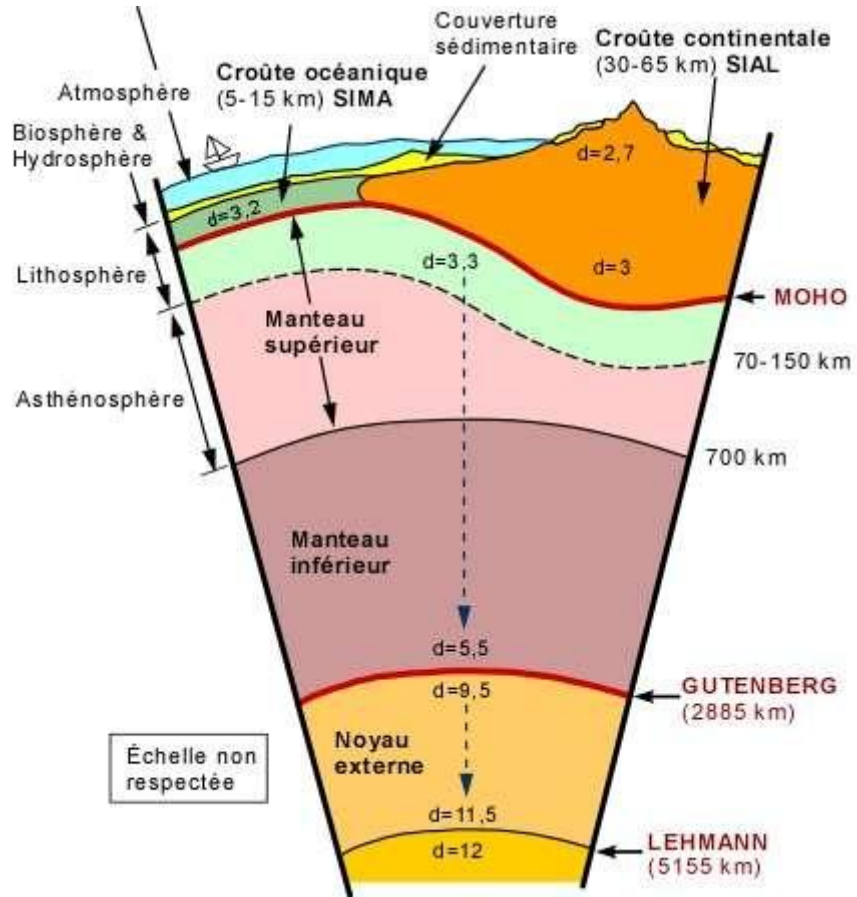
Croûte continentale: parties de la croûte terrestre qui forment les continents



Glossaire : Superposées: sovrapposte - Plonge: affonda- Ductile:duatile- Flotte: galleggia -S'étend: si estende-Jusqu'au: fino a

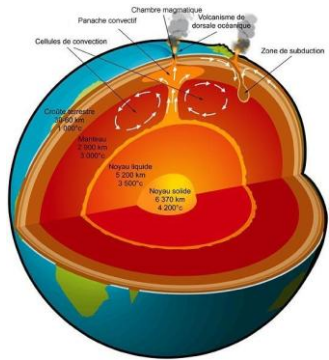
Les volcans

Immagine sulla LIM



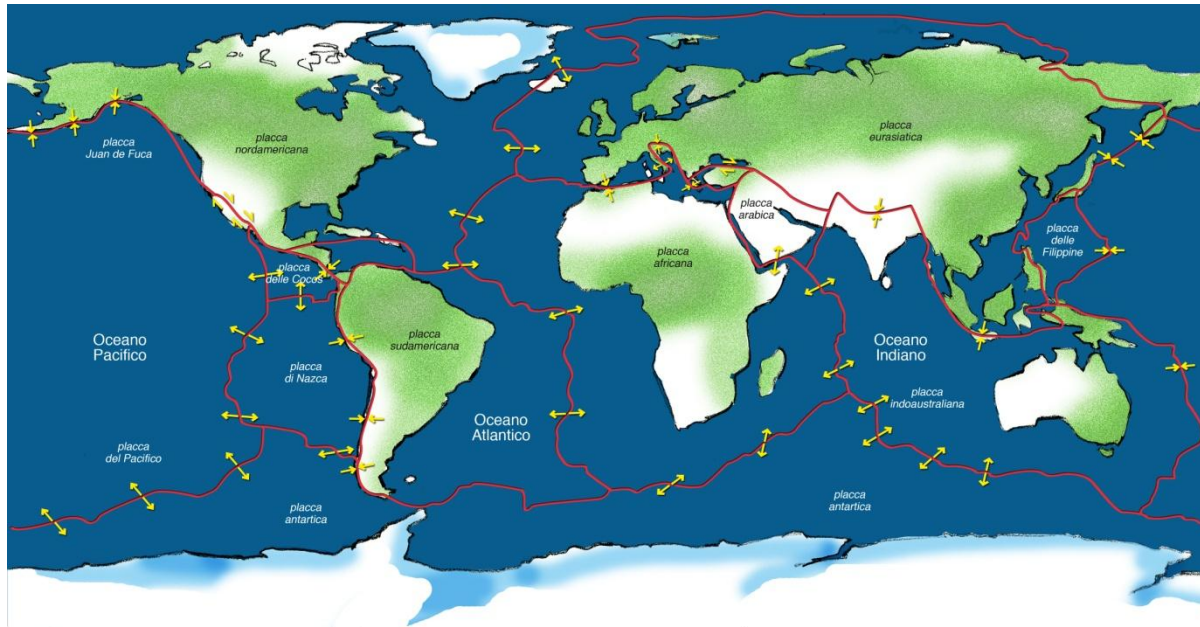
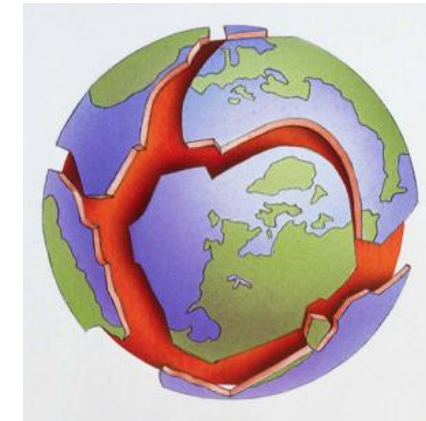
Les volcans

Testo:



La lithosphère est comme un puzzle où les pièces sont appelées **plaques tectoniques**.

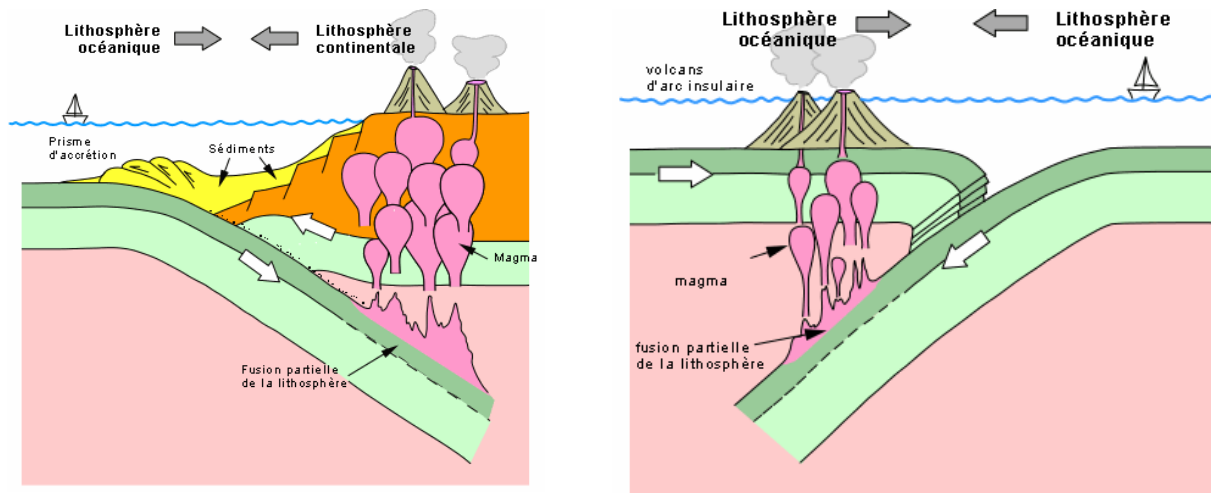
Chaque plaque (environ 15 plaques) repose sur l'asthénosphère et se déplace de 1 à 20 cm par an à cause de des **mouvements convectifs** qui existent dans le manteau



Les volcans

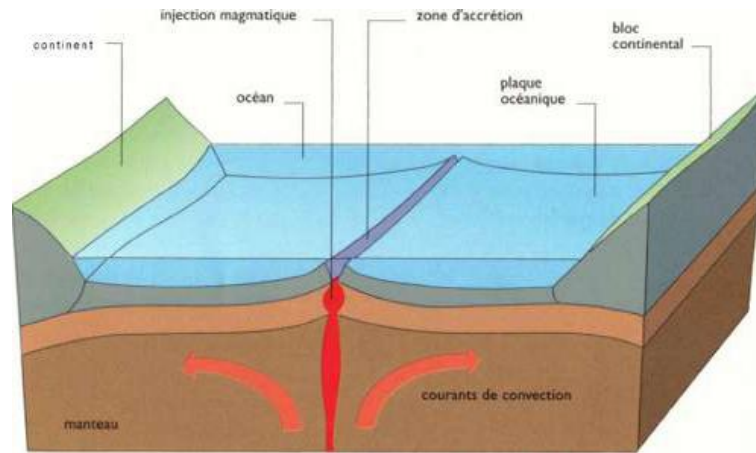
Ces mouvements convectifs peuvent générer un mouvement de plaques **convergent** si deux plaques se rapprochent ou entrent en collision, **divergent** si deux plaques s'éloignent l'une de l'autre.

Quand deux plaques formées de croûte à différente densité (croûte océanique plus dense, et croûte continentale moins dense) ou deux plaques formées de croûte à la même densité (deux plaques océaniques) entrent en collision à cause des mouvements convectifs convergents, la croûte océanique passe sous la croûte continentale (ou océanique) et plonge dans le manteau (**zone de subduction**). Ici, dans le manteau, la croûte fonde et remonte à la surface de la croûte continentale (ou océanique) en formant un **arc volcanique** ou **arc insulaire**.

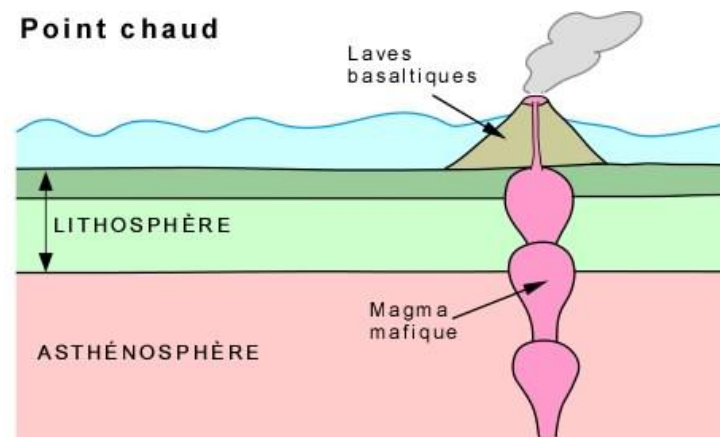


Les volcans

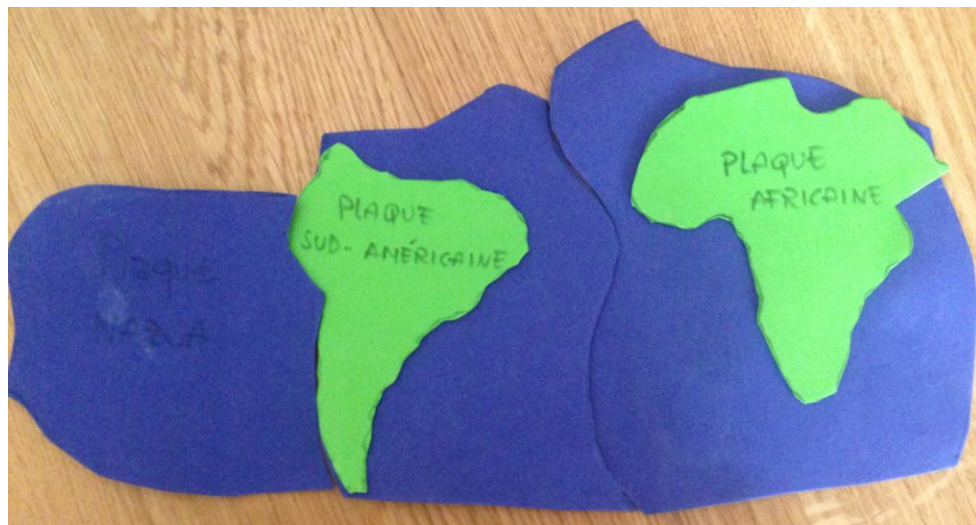
Quand deux plaques s'éloignent l'une de l'autre le magma de l'asténosphère remonte à la surface en produisant nouvelle croûte lithosphérique appelée **dorsale** . (**zone de d'accréition**)



La plupart des volcans surgissent à la jonction de ces plaques, mais certains se trouvent aussi au milieu des plaques lithosphériques: **points chauds**.

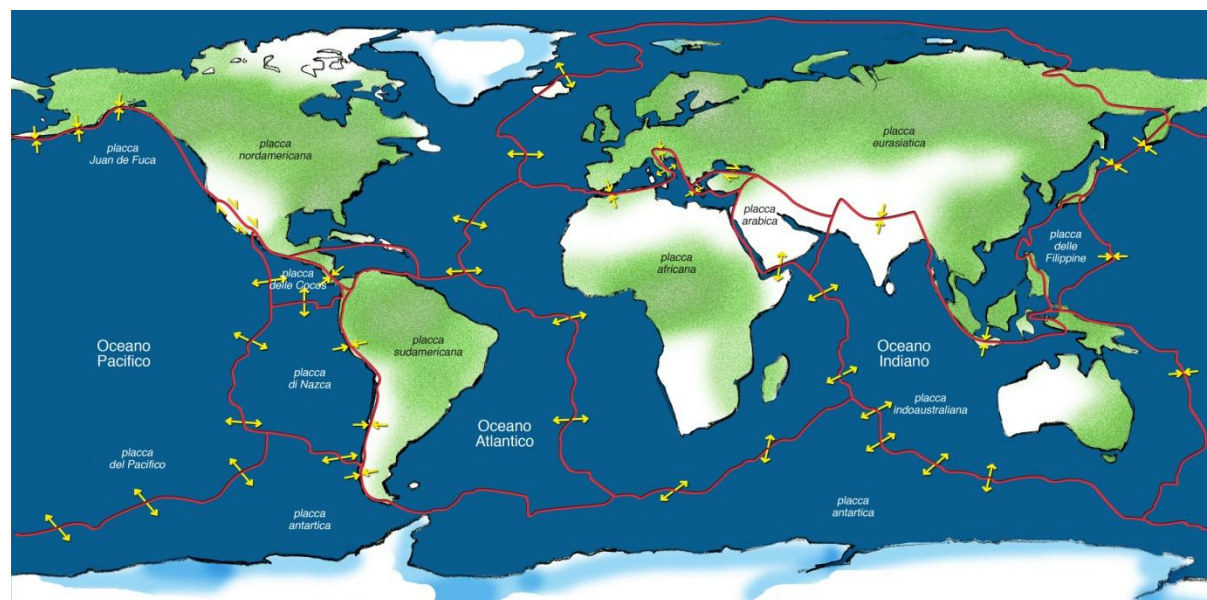


Les volcans



Placche di gomma

ALLEGATO 14

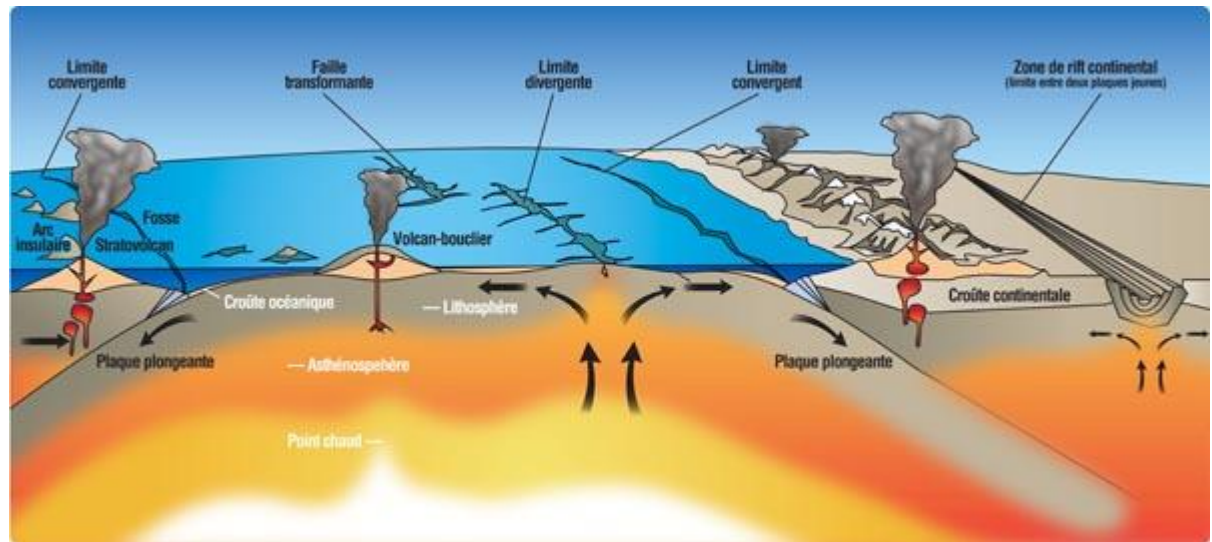


Si <u>deux</u> <u>plaques</u>	Se <u>rapprochent</u> <u>S'éloignent</u>	Le <u>mouvement</u> c'est	<u>Divergent</u> <u>convergent</u>
----------------------------------	---	---------------------------	---------------------------------------

ALLEGATO 15

<http://esminfo.prenhall.com/science/geoa>

[animations/animations/35_VolcanicAct.html](http://esminfo.prenhall.com/science/geoa/animations/animations/35_VolcanicAct.html)







<p>Quand deux plaques</p>	<ul style="list-style-type: none"> • croûte continental et croûte océanique • croûte océanique et croûte océanique • croûte continental et croûte continental 	<ul style="list-style-type: none"> • Se rapprochent (collision) • S'éloignent 	<ul style="list-style-type: none"> • Se forment • Se forme 	<ul style="list-style-type: none"> • Une dorsale • Les montagnes • Un arc arc volcanique et une fosse • Un arc insulaire
---------------------------	--	---	--	--

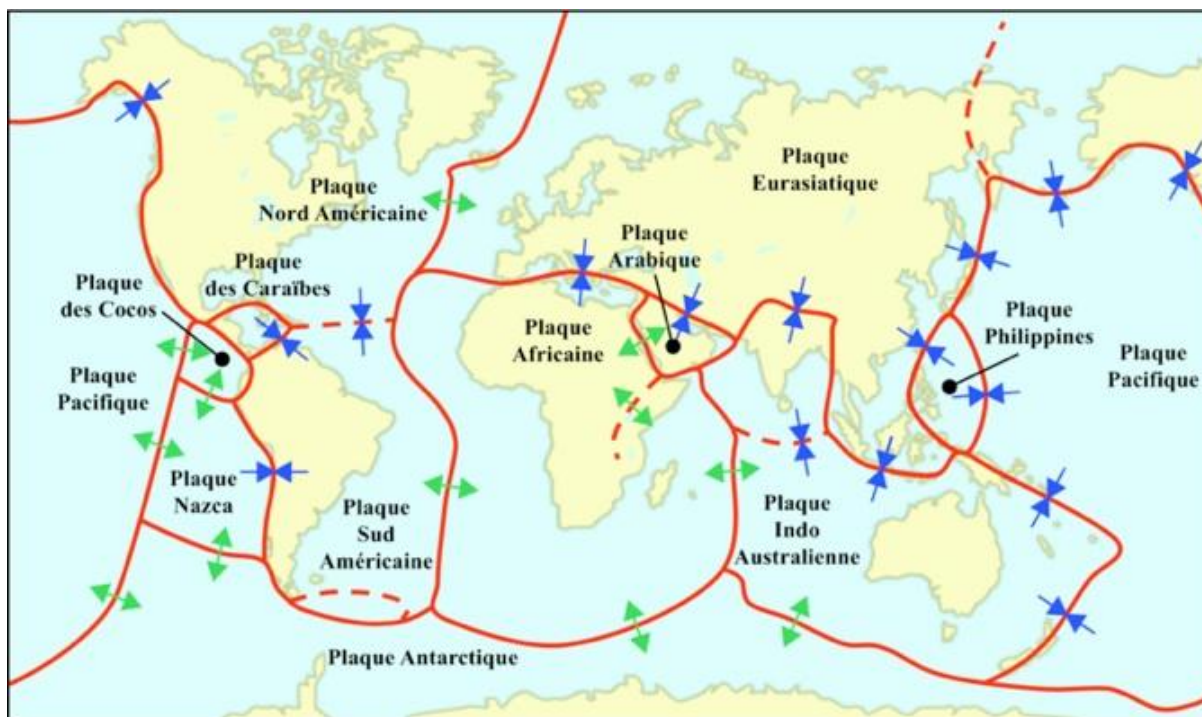
Allegato 16

Marquez en **vert** la phrase juste et partagez avec les autres équipes vos idées (15 minuti)

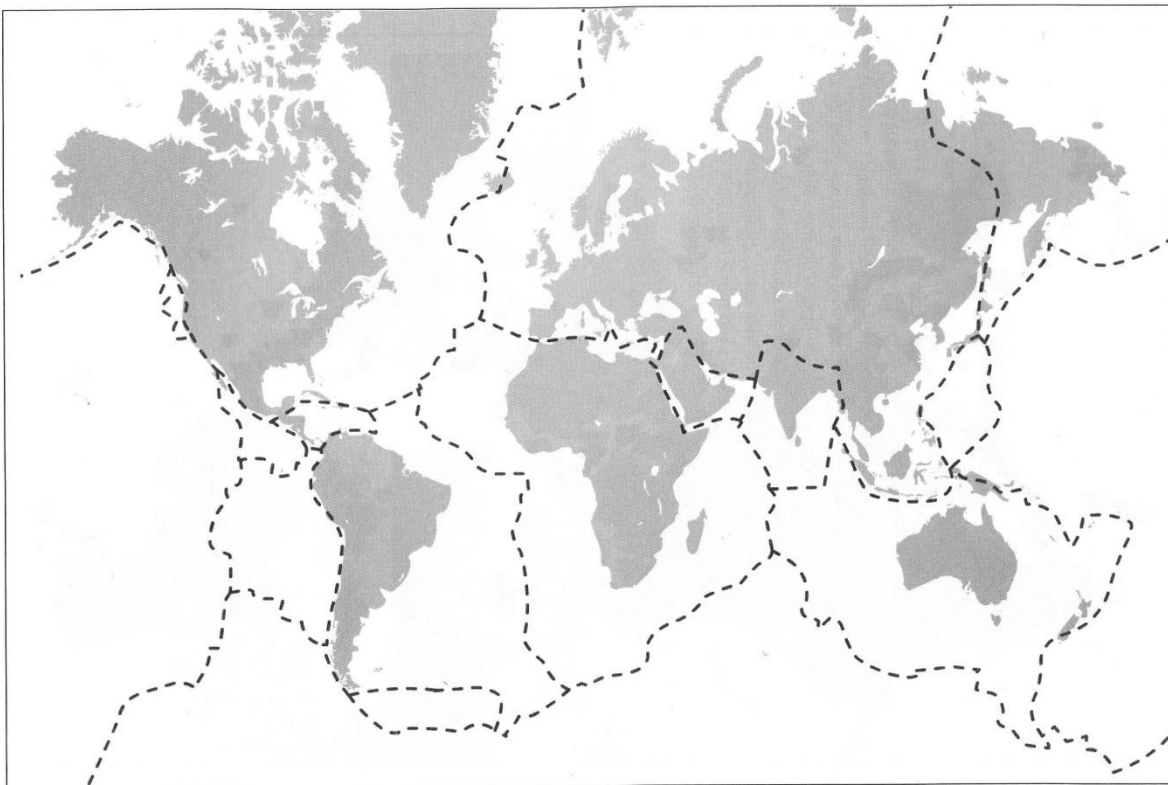
Lithosphère est formée de deux couches superposées.	La croûte océanique est la plus fines mais la plus dense.	Dans la zone de subduction se forme un arc volcanique ou un arc isulaire.	La plupart des volcans surgissent à la jonction de ces plaques.
Un point chaud se trouve à la jonction de les plaques.	Dans zone de d'accrétion se forme une dorsale.	La lithosphère est divisée en pièces: les plaques tectoniques.	Un point chaud se trouve au milieu des plaques lithosphériques.
L'arc insulaire se forme dans une zone de subduction.	Dans une zone de collision la croûte la plus dense passe sous l'autre plaque.	La lithosphere est la croûte.	La croûte continentale est la plus fine mais la plus dense.

ALLEGATO 17

-  linea blu dorsali
-  archi vulcanici: linea rossa
-  archi insulari: linea nera
-  catene montuose: linea verde



Les volcans



Realizzazione di prodotti digitali:

A conclusione di questo percorso (per le restanti ore di sperimentazione) i ragazzi hanno utilizzato diversi strumenti digitali per "confezionare" i prodotti finali digitali:

Prodotti digitali ID presentazione:

<https://tackk.com/vghmny>

1) Word Art: TAGUL <https://wordart.com/>

I ragazzi hanno utilizzato le parole-chiave del vulcano per creare una simpatica immagine.



2) Padlet:

<https://padlet.com/1d2017musicale/9ex6rgm9l4pr>

Hanno creato un muro virtuale con Padlet sui vulcani. I loro lavori, siti interattivi, immagini e testi)

padlet

ID - 4d

LES VOLCANS

The Padlet wall is titled "LES VOLCANS" and contains several educational cards:

- MOTS-CLÉS**: A word cloud centered on "volcan" with related terms like "cendre", "lave", "magma", "éruption", "dôme", "cône", "panache", "sortie", "vite", "lava", "paroi", "rochers", "cristal", "sulfure", "silice", "eau", "gaz", "nuage", "fumée", "cristaux", "rochers", "cristal", "sulfure", "silice", "eau", "gaz", "nuage", "fumée". Below it is a PDF document titled "Word Art vulcano" from padlet drive.
- VIDEO**: A video player showing a cartoon volcano. Below it is a YouTube link: "Qu'est-ce qu'un volcan ? Cap sur la Terre : épisode 7 sur la for...".
- PARTIE DU VOLCAN**: A diagram titled "COUPE D'UN VOLCAN" showing internal parts: Cratère, Cones et cône, Cratère secondaire, Cratère, Magma, Cratère, Dykes, and Chimène.
- Le volcan par DIEGO**: A 3D model of a volcano with a lava flow. Below it is a video link: "Progetto_06-06_HD.mp4" from google drive.
- Mouvement convergent Arc insulaire**: A diagram showing magma rising from a subduction zone. Below it is a PDF document: "Tectonic Settings and Volcanic Activ..." from prenhall.
- FORMATIONS DES VOLCANS**: A diagram showing magma rising from a subduction zone.
- Mouvement Divergent Rift ou Dorsale**: A diagram showing magma rising from a mid-ocean ridge.
- Mouvements des plaques tectoniques**: A diagram showing magma rising from a subduction zone.
- LES VOLCANS**: A diagram showing magma rising from a subduction zone.
- Distribution des volcans**: A world map showing the distribution of volcanoes.
- Quand la Terre gronde**: A cartoon illustration of a volcano erupting. Below it is a PDF document: "Quand la Terre gronde" from cite-sciences.
- Mouvement convergent Arc volcanique**: A diagram showing magma rising from a subduction zone.
- TYPES DE ÉRUPTIONS**: A text card explaining different eruption types: "éruption effusive: magma (1200°C) remonte sans difficulté vers le sommet du volcan, car il est fluide, et la lave s'écoule lentement (800 Km/h) le long des parois du volcan sous forme de coulées ou de fontaines de lave. Les volcans à éruption effusive sont appelés Volcans rouges." and "éruption explosive: le magma (900°C) remonte avec difficulté, car il est visqueux. De violentes explosions se produisent: elles projettent vers le ciel des gaz, des bombes de lave, de cendres et des blocs de roches à grande vitesse (500 km/h). Ces projections brûlantes s'appellent des nuées ardentes. Ce type d'éruption est très dangereux. Les volcans à éruption explosive sont appelés volcans gris."

3)STORYJUMPER:

<https://www.storyjumper.com/book/index/42012066>

Con storyjumper hanno creato un libro sui vulcani.



Video di presentazione del libro:

<https://drive.google.com/file/d/0B80hi8-3UqoTSUpxa2Vtcy1PeGM/view>

4) MINECRAFT con MOBIZEN e ...

Con minecraft ciascuno ha realizzato la propria idea di vulcano e con mobizen (power director) ci hanno fatto viaggiare nel loro mondo virtuale...

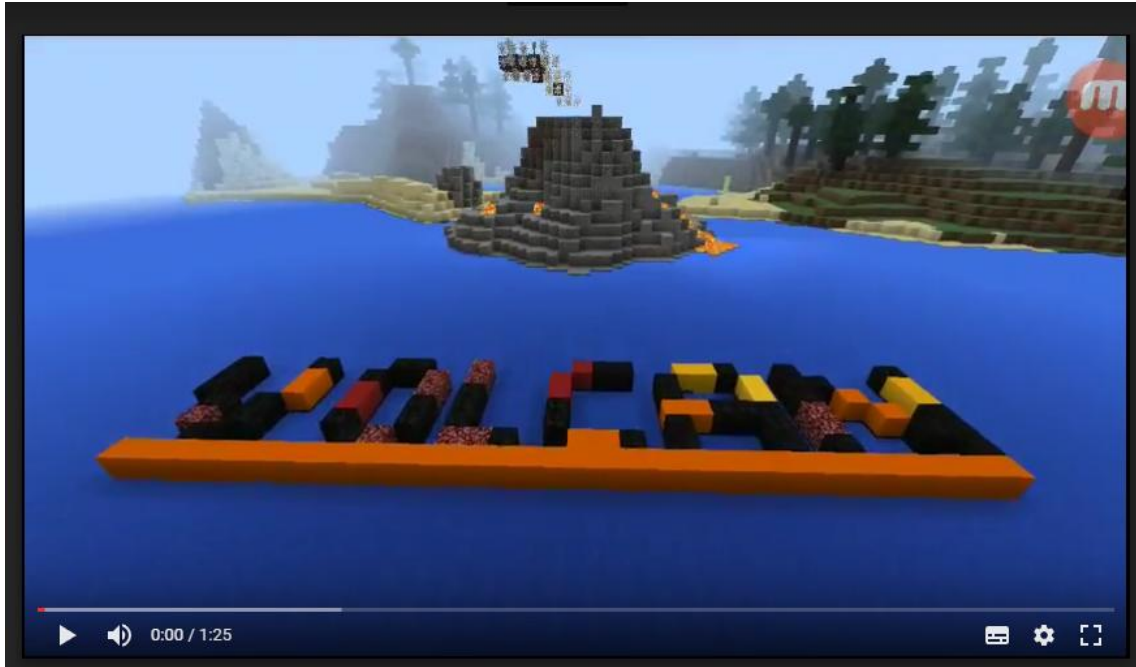
Il vulcano di Nicola

<https://drive.google.com/file/d/0B4KyidBirkcxbEE5UW1SZFF5dlk/view>



IL vulcano di Marco

<https://drive.google.com/file/d/0B-b6xQNT64vdWZYSHZXME9PSOU/view>



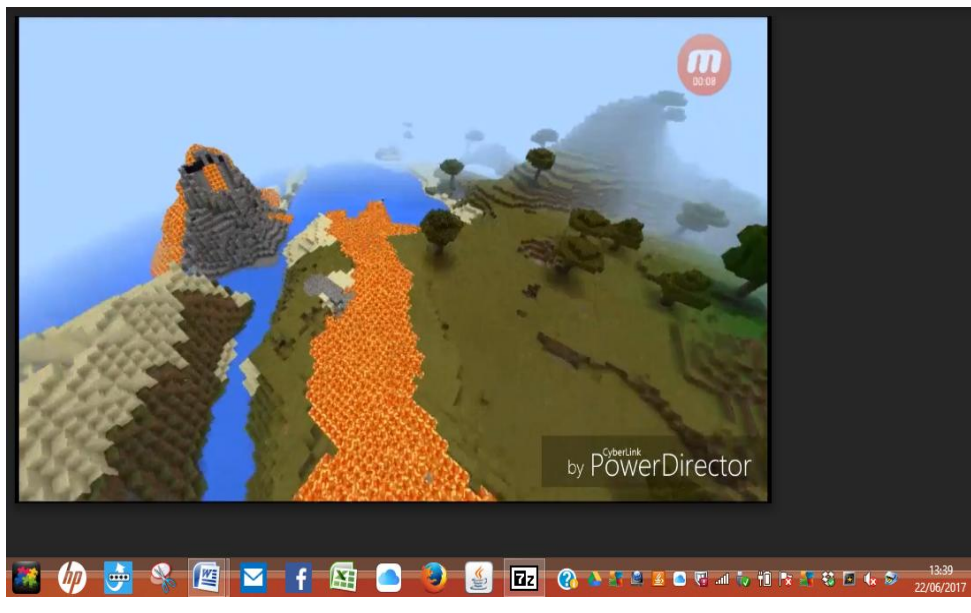
Il vulcano di Danilo

<https://drive.google.com/file/d/0B13KvDUS3u1lcVhoa0hCZ3V0RGM/view>



Il vulcano di Diego

<https://drive.google.com/file/d/0B05GZernJZINRzJFb2piZHJiME0/view>



5) VIDEO FINALE con Power Director

<https://drive.google.com/file/d/0B-b6xQNTp64vdVdnMVpWR3pBWEU/view>

Video che riassume tutti i lavori digitali svolti dalla ID.



Diario di bordo della docente: riassume tutto il percorso svolto con foto, immagini, video.

- <https://tackk.com/bzspdm>