

CLIL EXCELLENCE MODULE/LEARNING UNIT PLAN FORMAT

School

SCHOOL: Istituto Comprensivo “Li Punti” Sassari

Class: 3^B scuola primaria

Subject/s: segnali stradali e comportamenti corretti in strada (pedoni, ciclisti, automobilisti)

Title: “Road safety in our community”

Author: Gabriella Colucci

Duration/Time: 33 hours

<u>Learning Outcomes</u>	<u>Content</u>	
		Segnali stradali e comportamenti corretti da tenere in strada (pedoni, ciclisti, automobilisti)

	<p><u>Communication</u> (Language)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Denominare le figure, i colori, il valore convenzionale dei segnali stradali; • denominare alcuni segnali stradali esaminati in particolare; • conoscere il funzionamento del semaforo attraverso la sequenza dei colori e le relative azioni che si possono compiere (red/stop-orange/wait-green/go); • conoscere ed enunciare le principali regole relative alla sicurezza stradale per pedoni, ciclisti e autisti.
	<p><u>Cognition</u> (Thinking skills)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere i segnali stradali e il semaforo; • denominare i segnali stradali, le parti della bicicletta e le azioni che vengono utilizzate nelle regole per la sicurezza stradale; • tradurre parole o frasi.
	<p><u>Culture</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definire l'ambito della sicurezza stradale; • conoscere i segnali stradali: le figure, i colori, il valore convenzionale; • conoscere i segnali stradali, in particolare, quelli rilevanti per i pedoni e i ciclisti; • conoscere il semaforo; • conoscere le principali regole per la sicurezza stradale; • produrre elaborati per invitare al rispetto delle misure per la sicurezza stradale.

<u>WALT</u> <u>(What are we learning to ...)</u>	<u>At the end of the Module/Unit, children</u> <ul style="list-style-type: none">○ will know ...<ul style="list-style-type: none">○ Will be able to do....<ul style="list-style-type: none">● Sapranno denominare le figure, i colori e il valore convenzionale dei segnali stradali;● sapranno associare l'immagine alla corrispondente regola sulla sicurezza stradale da rispettare.○ will be aware of....<ul style="list-style-type: none">● Conosceranno i principali segnali stradali, le figure, i colori, il valore convenzionale; il semaforo e le principali regole da rispettare (pedoni, ciclisti, automobilisti).	

<p><u>Language structures/</u> <u>Vocabulary</u></p>	<p>Structures</p> <p>Uso delle <u>strutture linguistiche</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What ... ? e.g. What color is it? • Can... e.g. The road signs can be red. • How many...? e.g. How many road signs are there? • To go by...e.g. I go to school by school bus <p>Uso dell'imperativo per il rispetto delle regole: go, wait, stop, look ...</p> <p>Lexis</p> <p>Uso del <u>lessico</u> specifico relativo a:</p> <p>road signs (shape, adjectives, meaning): circle, triangle, rectangle, square, octagon e altri poligoni non attinenti (oval, pentagon), relativi aggettivi: round, triangular, rectangular, square, octagonal; significato: warning, prohibition, information; sicurezza: safety, code, seatbealts, airbag, traffic lights ...; mezzi di trasporto: car, school bus, bus, motorbike, bike, foot.</p>
<p><u>Materials/ Resources</u></p>	<p>IWB with Internet connection (Video tratti da youtube, brevi video realizzati durante il lavoro, immagini, foto)</p> <p>Schede da completare, cartelloni</p> <p>Pc e software: Popplet, Paint, Mentimeter</p> <p>Bibliografia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bellano Westphal G., Cammack J. (2014), Citizenship and culture book, ediz. Pearson Italia, Milano-Torino (Italy). 2. Burchetti E., Valentini C., con Angelori J., Calabrese I., Rampone S. (2005), <i>Effective Teaching in the Primary Classroom. Strumenti, attività e strategie per il laboratorio in lingua inglese</i>, Loescher Editore, Sograte-Città di Castello (PG- Italy). 3. Covre D., Segal M. (2016), <i>I like CLIL B - Progetto CLIL per la scuola primaria</i>, Student's Book, ediz. Eli, Recanati (Italy).

	<p>Sitografia</p> <p>https://www.powtoon.com/online-presentation/g7IS8xnZszY/traffic-signs-and-road-signs/?mode=movie</p> <p>https://www.menti.com/</p> <p>https://youtu.be/mQjEfrP-d9g</p> <p>http://www.motionkids-tv.com</p>
<p><u>Assessment</u></p>	<p>Formative assessment: at the end of the unit the teacher will give the children a brief oral report about their behaviour and their work.</p> <p>Summative assessment:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schede di verifica; • verifiche orali da parte della docente e tra studenti (peer evaluation).
	<p>Final self assessment: children will be invited to evaluate their own work (Children's self-assessment) and their group work .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autovalutazione degli studenti.

CLIL EXCELLENCE SINGLE LESSON PLAN FORMAT

LESSON format to be repeated for each lesson of the unit/module

Each unit/module follows the steps you can see in STAGE, these steps are developed in various lessons

WALT (What are we learning today -at the end of the lesson-...):						
Stage	Aim	Procedure	Language structures and vocabulary:	Materials	Interaction	Timing
e.g. Introduction /Lead-in	Definire l'ambito della sicurezza stradale.	<p>Activity: Introduzione, situazione d'ingresso</p> <p>Attività 1 Brainstorming in italiano. <u>Consegna</u>: Quali parole vi vengono in mente quando si parla di sicurezza stradale? Le parole-chiave vengono scritte alla lavagna e riportate sul quaderno.</p>	Lessico relativo alla strada e alla bici (in italiano)	<p>Visione di video e foto relative al progetto "BiciScuola" (in fase di conclusione nella classe e nella classe parallela) ebook 3^B (classe coinvolta nel progetto e-CLIL): "Le nostre strane strisce" Padlet 3^A: https://padlet.com/gabrieliacolucci3/ys6r5fnln35h</p>	Lezione partecipata	1 ora
		<p>Attività 2 Si propone un'uscita nel quartiere di Li Punti (periferia di Sassari) percorrendo le vie nei dintorni della scuola per osservare i cartelli stradali. <u>Consegna</u> (in italiano): Prendete appunti visivi (Foto 1), disegnatte i</p>		<p>Macchina fotografica, quaderni, penne, matite</p>	<p>Lezione partecipata sul campo</p> <p>Lavoro individuale</p>	1 ora

		<p>cartelli (Foto 2) che incontriamo, osservate le loro forme, scrivete i colori con cui sono realizzati e guardate dove sono posizionati (Foto 3).</p> <p>Attività 3 Al rientro in classe: visione e commento delle foto scattate durante l'uscita. Rivisitazione del brainstorming.</p> <p>Attività 4 Realizzazione di una mappa mentale con l'applicazione Popplet (Foto 4)</p>	<p>“What color is it?” con i colori già studiati: red, blue, white, black ...; “What shape is it?” I bambini riconoscono le figure geometriche, non le sanno denominare in inglese.</p>	<p>LIM</p> <p>LIM, connessione internet per l'applicazione Popplet</p>	<p>Discussione collettiva</p> <p>Lezione partecipata</p>	<p>30'</p> <p>1 ora</p>
e.g. Content input	<p>Conoscere i segnali stradali: le figure, i colori, il valore convenzionale.</p>	<p>Attività 1 I bambini presentano la tabella realizzata a casa pronunciando i colori e indicando le forme dei segnali stradali.</p>	<p>Rinforzo delle strutture linguistiche del riquadro precedente.</p>	<p>Quaderni</p>	<p>Lavoro individuale</p>	<p>1 ora</p>
	<p>Denominare le figure, i colori, il valore convenzionale dei segnali</p>	<p>Attività 1 Gioco “Pass the shape” (Foto 6 e 7) con i bambini seduti in cerchio per apprendere il nome dei poligoni e la relativa pronuncia (forme dei segnali stradali).</p>	<p>Llessico: road signs (shape, adjectives, meaning): circle, triangle, rectangle, square, octagon e altri poligoni non attinenti (oval, pentagon), relativi aggettivi: round, triangular, rectangular, square, octagonal.</p>	<p>Poligoni stampati su fogli A 4 (Foto 5)</p>	<p>Lavoro collettivo</p>	<p>1 ora</p>

	stradali		Strutture linguistiche: What ... ? e.g. What color is it?			
	Produrre elaborati per invitare al rispetto delle misure per la sicurezza stradale.	<p>Attività 1 Preparazione, in gruppi di tre (Foto 8), di elaborati grafici (logo e motto) (Foto 9 e 10; Foto 11) per partecipare al concorso sulle piste ciclabili promosso con un bando interno della scuola.</p> <p>Si discute sul concetto di logo sia a livello semantico sia a livello grafico mostrandone alcuni sulla LIM, noti ai bambini commentandone le caratteristiche.</p>	Parole-chiave(in italiano e in inglese) sulle piste ciclabili.	PC per l'uso di <i>Paint</i> , stampe a colori su cartocino degli elaborati creati	Lavoro in piccoli gruppi di 3 bambini	3 ore
<i>e.g. Input processing</i>	Denominare le figure, i colori, il valore convenzionale dei segnali stradali	<p>Attività 1 Consegna (in inglese): ritagliate i segnali (Foto 12), incollateli su un foglio bianco e abbinare la denominazione corretta pensando alle parole note.</p>		Fogli bianchi, stampe a colori con i segnali stradali, denominazione segnali stradali, colla, forbici	Lavoro in piccoli gruppi di 3 bambini	1 ora

<p>e.g. Output</p>	<p>Denominare e alcuni segnali stradali esaminati in particolare</p>	<p>Attività 1 Visione di un breve video (2'56") sui segnali stradali e i comportamenti da tenere in strada "Mission probable: Learning Road Signs and Signals": https://www.powtoon.com/online-presentation/g7lS8xnZszY/traffic-signs-and-road-signs/?mode=movie Revisione del filmato , attività di warm up: What is the topic?</p> <p>Attività 2 Commento sui vari segnali visti nel video e loro significato.</p> <p>Attività 3 Gioco: riconoscere un segnale stradale mostrato dall'insegnante. I bambini devono mostrare il significato e riconoscerne la funzione</p> <p>Attività 4 Correzione collettiva dei compiti assegnati nella lezione precedente, consolidamento dei concetti acquisiti attraverso domande e revisione immagini (Foto 13).</p>	<p>1. Draw three road signs and answer questions. — What color is it? It's ... — What shape is it? It's a ...</p> <p>2. Road signs can be ... (adjectives)</p>	<p>LIM con connessione internet</p>	<p>Lezione collettiva</p>	<p>30'</p> <p>30'</p> <p>1 ora</p> <p>1 ora</p> <p>1 ora</p>
---------------------------	--	---	--	-------------------------------------	---------------------------	--

	<p>Conoscere i segnali stradali, in particolare , quelli rilevanti per i pedoni e i ciclisti</p>	<p>Attività 1 Revisione del breve video “Mission probable” riproponendo le strutture linguistiche utilizzate.</p> <p>Attività 2 Correzione collettiva dei lavori di gruppo sui segnali stradali (Foto 12) riflettendo sulle parole già note e sui ragionamenti applicati per effettuare il matching (riflessione meta cognitiva).</p> <p>Attività 3 Uso del dizionario on line e Google translate come strumenti di supporto</p> <p>Attività 4 Lavoro di gruppo sui segnali stradali secondo le seguenti indicazioni indicate nel riquadro accanto.</p> <p>Attività 5 Raggruppare per categorie di valore convenzionale secondo la logica (dei bambini) e conoscenza pregressa. Ogni gruppo, attraverso il proprio portavoce, spiega il lavoro prodotto.</p> <p>Attività 6 Compilazione della scheda “Match the type of sign to its meaning” (Foto 14) tratta dal testo “I like CLIL” (op. citata) .</p>	<p>How many road signs are red/blue? How many road signs are triangular/round/square/rectangular/octagonal?</p> <p>Lessico: prohibition, information, warning</p> <p>Strutture linguistiche: What does mean? It means...</p>		<p>Lezione collettiva</p> <p>Discussione collettiva</p> <p>Lezione collettiva</p> <p>Lavoro in piccoli gruppi</p> <p>Lavoro in piccoli gruppi</p> <p>Lavoro individuale</p>	<p>40'</p> <p>40'</p> <p>30'</p> <p>20'</p> <p>30'</p> <p>20'</p>
--	--	--	--	--	---	---

	<p>Conoscere il funzionamento del semaforo attraverso la sequenza dei colori e le relative azioni che si possono compiere.</p>	<p>Attività 1 Revisione del video precedente soffermandosi sul semaforo. Analisi del significato convenzionale dei colori e delle azioni abbinate. Per memorizzare la sequenza si utilizza la ripetizione ritmata. Gioco dei pedoni e degli automobilisti. La classe è divisa in due gruppi, l'insegnante mostra e pronuncia il colore (la luce del semaforo o l'omino per i pedoni), il gruppo richiamato pronuncia l'azione corrispondente.</p>	<p>Lessico: traffic light red/stop - orange/wait - green/go red/don't walk green/ walk</p>	<p>Fogli bianchi, stampe da colorare, colori, colla</p>	Lavoro di gruppo	20'
		<p>Attività 2 Comportamento dei pedoni: A piedi: cosa fa il pedone per attraversare la strada? Si utilizzano i verbi legate alle istruzioni da seguire: ... (30').</p>	<p>look, wait, go</p>		Lavoro individuale	30'
		<p>Attività 3 Consolidamento Gioco a catena: un bambino pronuncia un colore del semaforo poi passa il testimone a un altro compagno che prontamente deve rispondere l'azione corrispondente e così di seguito fino a coinvolgere tutti i bambini.</p>			Lavoro individuale e di gruppo	30'
		<p>Attività 3 Realizzazione di cartelloni sul semaforo (Foto 15) e sui</p>			Lavoro di gruppo	2 ore

		comportamenti corretti da utilizzare in auto, in bicicletta e a piedi.				
	Conoscere le principali regole per la sicurezza stradale.	<p>Attività 1 Realizzazione di un sondaggio sui mezzi di trasporto, utilizzati dai bambini per recarsi a scuola, attraverso il sito www.menti.com codice 210176 Istruzioni, in inglese, per accedere al sito, spelling, digitazione codice, multiple choice. Votazione di ognuno, analisi dei risultati (Foto 16)</p> <p>Attività 2 Esperimento "Our crash test". Simulazione di un crash test senza l'uso delle cinture. Si fa disegnare una strada, si posiziona un ostacolo (muro dell'aula), si utilizza una macchinina di plastica con dentro un uovo senza "cinture di sicurezza" (Foto 17)</p> <p>Attività 3 Realizzazione del test con un altro uovo bloccandolo con un pezzo di scotch ... che funge da cintura (Foto 18).</p> <p>Attività 4 Visione e commento di due video su crash test realizzati dalle case produttrici di auto:</p>	<p>Lessico: write, read, connect, numbers;</p> <p>mezzi di trasporto: car, school bus, bus, motorbike, bike, foot.</p> <p>safety, code, seatbealts, airbag, traffic lights ...;</p> <p>What happen? The egg is broken.</p> <p>What happen? The egg is safe.</p>	Pc, LIM connessione internet	<p>Lavoro individuale</p> <p>Discussione collettiva</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Discussione collettiva</p>	<p>1 ora e 20'</p> <p>1 ora</p> <p>20'</p> <p>20'</p>

		https://youtu.be/mQjEfrP-d9g Attività 5 Completamento della scheda "Our crash test" (Foto 19).			Lavoro individuale	40'
	Denominare i segnali stradali, le parti della bicicletta e le azioni che vengono utilizzate nelle regole per la sicurezza stradale	Attività 1 In bicicletta. Richiamo delle attività svolte sulle piste ciclabili: segnali e importanza del loro uso per la sicurezza. Attività 2 Proiezione alla LIM di un'immagine di una bicicletta con le sue componenti (in inglese), si ripete la pronuncia tutti insieme. Riflessione meta cognitiva sulle tecniche per memorizzare utilizzate. Attività 3 Riproduzione del disegno sul quaderno, abbinamento dei termini stampati su una scheda alle parti disegnate (l'immagine alla LIM viene eliminata) (Foto 21) Attività 4 Gioco. Inventare la tua bici preferita inserendo i componenti a piacere: In my favorite bike there are four bells, five front lights... (orale e scritto).	Lessico : cycle path, front lights, bell, orange reflector, handlebar, saddle, pedal, brake Strutture linguistiche: In my favorite bike there are or ther is...	LIM, quaderno, stampe dei termini, forbici, colla	Lezione partecipata Lavoro individuale Lavoro individuale Lavoro individuale	20' 30' 30' 1 ora

		<p>Attività 5 Scheda “Bike safety” sui comportamenti “yes or no”: lettura e commento. What’s different? Confronto dei comportamenti di due ciclisti (Foto 22).</p>	What’s different?		Lavoro collettivo Lavoro in coppia	2 ore
	Prodotte elaborati per invitare al rispetto delle misure per la sicurezza stradale.	<p>Attività 1 Individuazione di comportamenti corretti, da utilizzare in bicicletta, a piedi e in auto, attraverso il disegno rappresentativo delle diverse regole da rispettare (Foto 23).</p>	<p>Regole per la sicurezza. Lessico/uso dell’imperativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respect the rules for road safety; • crossing the pedestrian strips; • wear safety belts; • wear a bike helmet; • signal when you turn left or right; • obey traffic signs; • obey road signs; • red = stop. 	Fogli bianchi, matite, gomme, colori	Lavoro individuale Lezione partecipata	2 ore
e.g. Assessment		<p>Autovalutazione: gli studenti hanno compilato delle schede attraverso le quali hanno indicato ciò che hanno imparato, ciò che non hanno capito e di cosa avrebbero bisogno di approfondire e con quali modalità.</p> <p>Valutazione formativa attraverso giochi, domande, lavori individuali,</p>	Lessico e strutture linguistiche secondo gli obiettivi linguistici, disciplinari e cognitivi indicati nella parte iniziale della tabella.		Lavoro individuale	

		<p>in coppia e in piccoli gruppi per rilevare i progressi e le difficoltà degli studenti.</p> <p>Valutazione sommativa attraverso schede, consegne scritte e orali.</p> <p>Compiti in situazione come la creazione degli elaborati grafici per il concorso sulle piste ciclabili e gli elaborati finali sulle regole per la sicurezza stradale.</p>			Lavoro individuale, in coppia e in gruppo	
--	--	---	--	--	---	--