

ORDINE E TIPOLOGIA SCUOLA	<input type="checkbox"/> Scuola dell'infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Scuola primaria <input type="checkbox"/> Secondaria 1° grado <input type="checkbox"/> Secondaria 2° grado (indicare tipologia)
DATI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA	Nome Istituto Istituto Comprensivo "Li Punti" - Sassari Indirizzo Via Era s.n.c. – 07100 Sassari Codice meccanografico SSIC85100T Sito web http://www.iclipunti.gov.it/ e-mail ssic85100t@istruzione.it
INSEGNANTI COINVOLTI	Gabriella Colucci
SEZIONE/ CLASSE	3^B
ETA'	8/9 anni
ALLIEVI COINVOLTI	18
TITOLO PROGETTO	"Road safety in our community"
ARGOMENTO	Segnali stradali e comportamenti corretti da tenere in strada (pedoni, ciclisti, automobilisti).
DISCIPLINE COINVOLTE	Geografia - Inglese
LINGUA VEICOLARE	Inglese
ALTERNANZA LM e LS	LM 30 % LS 70 %
TEMPI	
MODALITA' ORGANIZZATIVA	X Individualmente (presenza per alcune ore della docente di sostegno e della educatrice) In compresenza con insegnanti madrelingua In compresenza con insegnanti di lingua straniera In collaborazione con altri insegnanti della scuola Altro.....
AMBIENTE DIDATTICO	Aula, quartiere per uscita, biblioteca con pc

PERCORSO DIDATTICO

OBIETTIVI DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> • Definire l'ambito della sicurezza stradale; • conoscere i segnali stradali: le figure, i colori, il valore convenzionale; • conoscere i segnali stradali, in particolare, quelli rilevanti per i pedoni e i ciclisti; • conoscere il semaforo; • conoscere le principali regole per la sicurezza stradale; • produrre elaborati per invitare al rispetto delle misure per la sicurezza stradale.
OBIETTIVI LINGUISTICI	<ul style="list-style-type: none"> • Denominare le figure, i colori, il valore convenzionale dei segnali stradali; • denominare alcuni segnali stradali esaminati in particolare; • conoscere il funzionamento del semaforo attraverso la sequenza dei colori e le relative azioni che si possono compiere (red/stop-orange/wait-green/go); • conoscere ed enunciare le principali regole relative alla sicurezza stradale per pedoni, ciclisti e autisti.
OBIETTIVI COGNITIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere i segnali stradali e il semaforo; • Denominare i segnali stradali, le parti della bicicletta e le azioni che vengono utilizzate nelle regole per la sicurezza stradale; • tradurre parole o frasi.
STRUTTURE	<p>Uso delle <u>strutture linguistiche</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What ... ? e.g. What color is it? • Can... e.g. The road signs can be red. • How many...? e.g. How many road signs are there? • To go by...e.g. I go to school by school bus • Uso dell'imperativo per il rispetto delle regole: go, wait, stop, look ...
LESSICO	<p>Uso del <u>lessico</u> specifico relativo a: road signs (shape, adjectives, meaning): circle, triangle, rectangle, square, octagon e altri poligoni non attinenti (oval, pentagon), relativi aggettivi: round, triangular, rectangular, square, octagonal;</p>

	<p>significato: warning, prohibition, information; sicurezza: safety, code, seatbealts, airbag, traffic lights ...; mezzi di trasporto: car, school bus, bus, motorbike, bike, foot.</p>
CONOSCENZE PREGRESSE	<p>DISCIPLINARI Saper riconoscere le forme geometriche; saper riconoscere alcuni comportamenti elementari per la sicurezza nella strada.</p> <p>LINGUISTICHE Saper denominare i colori; conoscere i numeri fino a 100; riconoscere l'uso di "What..." per introdurre le domande.</p>
MODALITA' DI INTERAZIONE	<p>plenaria; piccoli gruppi; coppie.</p>
MATERIALE	<p>Si rimanda al percorso dettagliato</p>
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale; • brainstorming; • cooperative learning in gruppi di tre con ruoli assegnati (responsabile dei materiali, della voce e del tempo) e in coppia; • lezione partecipata per condividere riflessioni, dubbi, errori e per consolidare i concetti acquisiti.
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Autovalutazione degli studenti e della docente; • schede di verifica; • verifiche orali da parte della docente e tra studenti (peer evaluation).