

CLIL EXCELLENCE MODULE

Ordine e tipologia scuola	Scuola secondaria primo grado, classe prima.
Dati istituzione scolastica	<p>Nome Istituto Scuola media annessa al Convitto Nazionale Canopoleno</p> <p>Indirizzo via Luna e Sole, 44 – 07100 Sassari</p> <p>Codice meccanografico SSMM05400A</p> <p>Sito web http://www.convittocanopoleno.gov.it/</p> <p>e-mail</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segreteria:ssvc010009@istruzione.it • Sito: info@convittocanopoleno.it <p>e-mail certificata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ssvc010009@pec.istruzione.it
Insegnanti coinvolte	Sara Elisa Ielmini – DNL, docente di matematica e scienze Paola Pondi – DNL, docente di italiano, storia e geografia Maria Stefania Morittu – docente di Inglese (L2)
Sezione/classe	1C
Età	Undici anni
Allievi coinvolti	L'attività verrà proposta in una classe prima della scuola secondaria di primo grado composta da 15 alunni (5 femmine, 10 maschi). Sono presenti nel gruppo classe un alunno diversamente abile, un alunno ADHD e un alunno DSA.
Titolo progetto	Economics & Natural Resources
Argomento	I settori produttivi e il lavoro. Modalità di impiego delle risorse naturali nei settori produttivi. Rapporto tra risorse naturali, cicli produttivi delle risorse naturali e strategie di gestione e conservazione delle risorse naturali, con riferimento alla risorsa acqua.
Discipline coinvolte	Geografia, Inglese e Scienze
Lingua veicolare	Inglese

Alternanza LM e LS	(% di lingua LI/LM che si intende utilizzare, funzioni comunicative, grammatica e lessico che verranno utilizzati) LM 40% LS 60%
Tempi	Attività didattica: 20 ore
Modalità organizzativa	In presenza con insegnante di lingua straniera Individuale Attività di presenza con l'insegnante di sostegno, con funzioni di supporto e osservazione
Ambiente didattico	Aula Aula multimediale
Obiettivi disciplinari	<p><u>Geografia</u> <i>Abilità:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e distinguere i concetti di economia e di settore economico. ▪ Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del territorio. ▪ Capire il rapporto tra ambiente, lavoro e forza lavoro. ▪ Interpretare il rapporto economia-ambiente. <p><i>Conoscenze:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro. ▪ Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del territorio. ▪ Principali soggetti del sistema economico del territorio. <p><u>Scienze</u> <i>Conoscenze:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il concetto di risorsa naturale ▪ Distinzione tra risorse rinnovabili e non rinnovabili ▪ Consapevolezza del carattere finito delle risorse, dell'ineguaglianza di accesso ad esse e dell'importanza di una corretta gestione delle risorse ▪ La risorsa Acqua: il ciclo naturale della risorsa, i suoi impieghi nella vita umana ▪ Strategie di gestione e conservazione dell'acqua <p><i>Abilità:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e ad opera dell'Uomo ▪ riconoscere gli effetti sull'ambiente derivanti dall'azione antropica ▪ individuare l'interazione tra le proprie azioni quotidiane e la gestione e conservazione di una risorsa naturale ▪ adottare comportamenti e scelte individuali ecologicamente sostenibili

Obiettivi linguistici	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e capire semplici testi ▪ Capire definizioni ▪ Descrivere la propria realtà relativa al mondo del lavoro ▪ Acquisire la capacità di osservare, analizzare e descrivere conoscenze e fenomeni relativi alla geografia e alle scienze utilizzando specifici linguaggi in L2 ▪ Interagire per chiedere e dare informazioni sugli argomenti trattati in L2 ▪ Acquisire e rielaborare concetti disciplinari in L2, sia in forma orale che scritta ▪ Distinguere, descrivere e classificare beni e servizi, bisogni, professioni, settori economici. ▪ Distinguere, descrivere, classificare risorse naturali, loro caratteristiche e modalità di produzione. ▪ Linguaggio tecnico specifico di base dell'economia ▪ Linguaggio specifico relativo alle risorse naturali, alle fasi del ciclo dell'acqua, alla gestione delle risorse.
Obiettivi cognitivi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare e registrare dati, classificare e schematizzare. ▪ Cogliere analogie e differenze, regolarità, fluttuazioni, andamenti temporali. ▪ Ricavare dati e informazioni da testi, internet, tabelle e mappe cognitive. ▪ Analizzare e interpretare i dati a disposizione. ▪ Operare confronti e fare collegamenti. ▪ Descrivere e confrontare fatti e processi. ▪ Collegare cause ed effetti in un fenomeno. ▪ Fare ipotesi e trarre conclusioni. ▪ Riconoscere i rapporti dinamici fra elementi all'interno di un sistema. ▪ Organizzare l'esposizione di un argomento. ▪ Avere capacità operative, progettuali e manuali da utilizzare in contesti di esperienza-conoscenza.
Strutture linguistiche in L2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso dei principali verbi al presente nelle forme affermativa, interrogativa, negativa ▪ Comparativi ▪ Verbi modali (need, must, can) ▪ Imperativo ▪ Uso del "future" (will) in semplici contesti predittivi
Lessico	<p>Nouns and adjectives</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jobs and professions ▪ Lexis and vocabulary related to primary, secondary and tertiary sector: <i>supply, demand, consumer, producer.</i> ▪ Employment structures: <i>agriculture, mining, forestry, gathering, grazing, teaching, banking, fishing, retail, health</i> ▪ Differences between <i>goods and services.</i> ▪ Vocabulary enrichment with new words: <i>money, chores, allowance, gift, lifetime, reliability, cheap, quickly, slowly,</i>

	<p><i>weather, chance, entire, clean, fresh, sick, amount, huge, short, blades, clear, odourless, above, around.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lexis and vocabulary related to industries and way of transports: <i>industry, factories, industrial products, thermoelectric plants, hydroelectric plants, plants clearing, plants cooling, trucks, cars, airplanes, fuel.</i> ▪ Lexis and vocabulary related to environment and pollution: <i>environment, pollution, waste, chemical waste, littering.</i> ▪ Lexis and vocabulary related to agriculture: <i>crops irrigation, windmills, soil characteristics, irrigation techniques, agricultural and farming practices, farm animal nutrition, land.</i> ▪ Vocabulary related to domestic use: <i>gardening, cleaning and householding, human nutrition, washer, dishwasher, sink, razor, hose nozzle, leftover water, wrench, leaky faucet, tissues, trash, sink, leakings, steam.</i> ▪ Lexis and vocabulary related to natural resources: <i>renewable and non-renewable resources, resources conservation, rate, resources recycling, sustainable resources, supplies.</i> ▪ Lexis and vocabulary related to energy: <i>geothermal energy, solar energy, wind energy, nuclear energy, energy production, heat, electricity, plug, outlet.</i> ▪ Vocabulary related to the types of natural resources: <i>biomass, hydropower, petroleum, natural gas, fossil fuels, sunlight, air, water, rocks, animals, plants, wood, coal, oil, ecc.</i> ▪ Lexis and vocabulary related to the water resource: <i>superficial water, underground water, physical states of water, the steps of the water cycle, precipitation, evaporation, condensation, vapour, clouds, drops, rain, snow, sleet, hail, water uses, tips for water conservation.</i> ▪ Lexis related to mathematical percentages: <i>What percentage does it takes?, 70% in the World, ecc...</i> <p>Verbs:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>work, need, think, make, want, buy, satisfy, deliver, repair, help, like, grow, look after, meet, serve, cook, cut, teach, prepare, sell, arrange, organize, bake, provide, involve, include, travel, develop, research, divide, depend on, provide, care, save, save up, come from, come out, use up, mean, surround, breathe, stay alive, bathe, wash, cook, throw away, start, begin, find, turn, get, call, drill, farm, remain, take action, turn on, burn, warm up, cool down, happen.</i> ▪ More technical verbs like: <i>replace, renew, discharge.</i>
<p>Conoscenze progresse</p>	<p><u>Disciplinari</u> <i>Geografia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacità di leggere grafici e tabelle ▪ Capacità di iniziare a riflettere sul rapporto uomo-ambiente ▪ Uso del linguaggio specifico della disciplina <p><i>Scienze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacità di leggere e interpretare semplici modelli e schematizzazioni. ▪ Concetto di ecosistema.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguere tra fattori biotici e abiotici di un ecosistema. ▪ Uso del linguaggio specifico della disciplina in italiano. <p><i>Lingua inglese</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preposizioni di luogo ▪ Verbi be, have nelle forme affermativa, interrogativa e negativa ▪ Genitivo sassone ▪ Uso dell'imperativo ▪ Wh-questions ▪ Verbi relativi alla daily routine ▪ Aggettivi possessivi ▪ There is....there are... ▪ Some, any, how much, how many
<p>Modalità di interazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolto partecipato ▪ Frontale e dialogato ▪ Modalità di lavoro a coppie, a piccoli gruppi e in plenaria ▪ Cooperative learning ▪ Giochi orali e pratici di <i>matching</i> ▪ Attività di <i>Miming</i> ▪ Attività di <i>Role playing</i>
<p>Materiale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materiale autentico didattizzato ▪ Schede e materiali e reperiti su internet ▪ Schede autoprodotte ▪ Griglie, tabelle e schemi autoprodotti ▪ Mappe cognitive ▪ Fotografie e flashcards ▪ Video e canzoni
<p>Metodologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brainstorming ▪ Problem-solving ▪ Pair work ▪ Group work ▪ Scaffolding ▪ Interazione orale studente/insegnante ▪ Interazione orale studente/studente ▪ Apprendimento di tipo esperienziale ▪ Lavoro di gruppo ▪ Lavori con il web
<p>Valutazione</p>	<p>Valutazione iniziale: Orale, tramite <i>brainstorming</i>; through auto-evaluating the own previous knowledge</p> <p>Valutazione intermedia: Choose the answer; Crosswords; filling mind maps; writing simple answers to questions; True-False questions.</p>

	<p>Valutazione finale</p> <p>Valutazione L2: Reading: after reading, put pictures in the right order. Fill in the blanks, put sentences in the correct order.</p> <p>Valutazione del parlato: visione di un documento video e descrizione orale.</p> <p>Valutazione del contenuto: questionario T/F. Breve esposizione scritta in L1.</p> <p>Evaluation through a Kahoot! Questionary with multiple choice and T-F answers.</p>
<p>Bibliografia e sitografia</p>	<p><i>Geografia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ www.bogglesworldesl.com - Jobs, Worksheets, and Flashcards for the ESL and TEFL Teacher ▪ www.teacherspayteachers.com – a community of millions of educators who come together to share their work, their insights, and their inspiration with one another ▪ www.teachercreated.com ▪ www.investopedia.com/university/teaching-financial-literacy-kids/teaching-financial-literacy-kids-goods-and-services.asp ▪ www.britishcouncil.org ▪ Percorsi CLIL di geografia. A cura di Paolo E. Balboni, Centro di Ricerca sulla Didattica delle Lingue, Università Ca' Foscari Venezia, 2015, Loescher Editore. ▪ Educational video for kids: How Paper Is Made https://www.youtube.com/watch?v=7IPOCh1Va44 ▪ How it's made - See how the Russell Athletic T-shirt is made from start to finish https://www.youtube.com/watch?v=FIA3wWj35Yw <p><i>Scienze:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Flashcards resources from: <ul style="list-style-type: none"> ○ www.britishcouncil.org/learnenglishkids; ○ Earth's Natural Resources by Live Laugh Love School; available at www.teacherspayteachers.com ○ Natural Resources Task Cards by Stephanie Elkowitz, available at www.teacherspayteachers.com ▪ Material for Natural Resources texts from: Earth's Natural Resources – a teaching packet containing many resources (photographs, text, and lesson activities) to help teach about renewable and nonrenewable natural resources; it contains. Author: Live Laugh Love School, available on

	<p>www.teacherspayteachers.com.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Material for Natural Resources texts from: Mini Anchor Charts by Mrs M's Style, available on www.teacherspayteachers.com; ▪ Datas about water uses taken from educational resources on water available at: http://www.cafcspa.com/educational/acqua/usi-dell-acqua/schemi.html ▪ Video “Water and its use for kids” from IDAALearning.com, available at the You Tube channel: https://www.youtube.com/watch?v=BSyEIJ6vDw ▪ Video “Children’s Earth’s Resources – Air, Water Land. How to save” from KidsEduc available at the You Tube channel: https://www.youtube.com/watch?v=071IUxclTBw ▪ Video “Water Cycle Song” from Have Fun Teaching available at the You Tube channel: https://www.youtube.com/watch?v=TWb4KIM2vts
Prodotto finale	<p>Geografia: creazione di brevi video pubblicitari su quattro prodotti da commercializzare</p> <p>Scienze: gli alunni impiegheranno applicativi multimediali per la creazione di supporti informativi di tipo innografico come Venngage e Piktochart, orientati ad illustrare la risorsa acqua, le fasi del ciclo dell’acqua e dati relativi al consumo delle risorsa.</p>