

CLIL EXCELLENCE MODULE

LEARNING UNIT PLAN FORMAT

SCHOOL: Scuola media annessa al Convitto Nazionale Canopoleno

Class: 1C

Subject/s: Geography – Science

Title: Economics & Natural Resources

Authors: Sara Elisa Ielmini – DNL, docente di matematica e scienze
Paola Pondi – DNL, docente di italiano, storia e geografia
Maria Stefania Morittu – docente di Inglese (L2)

Duration/Time: 20 hours

<u>Learning Outcomes</u>	<u>Content</u>
	<ul style="list-style-type: none">• I settori produttivi e il lavoro• Differenze tra settore primario, settore secondario e settore terziario• Il lavoro e le attività di produzione, trasformazione e vendita di beni e servizi• I mestieri e i settori di appartenenza• Caratteristiche delle risorse naturali• Impiego delle risorse naturali nei settori produttivi• Il ciclo biogeochimico dell'acqua• Rapporto tra risorse naturali, cicli produttivi delle risorse naturali e strategie di gestione e conservazione delle risorse naturali, con riferimento alla risorsa acqua

	<p><u>Communication</u> (Language)</p>	<p>Obiettivi linguistici</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e capire semplici testi ▪ Capire definizioni ▪ Descrivere la propria realtà relativa al mondo del lavoro ▪ Acquisire la capacità di osservare, analizzare e descrivere conoscenze e fenomeni relativi alla geografia e alle scienze utilizzando specifici linguaggi in L2 ▪ Interagire per chiedere e dare informazioni sugli argomenti trattati in L2 ▪ Acquisire e rielaborare concetti disciplinari in L2, sia in forma orale che scritta ▪ Distinguere, descrivere e classificare beni e servizi, bisogni, professioni, settori economici ▪ Distinguere, descrivere, classificare risorse naturali, loro caratteristiche e modalità di produzione ▪ Linguaggio tecnico specifico di base dell'economia ▪ Linguaggio specifico relativo alle risorse naturali, alle fasi del ciclo dell'acqua, alla gestione delle risorse naturali
	<p><u>Cognition</u> (Thinking skills)</p>	<p>Obiettivi cognitivi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare e registrare dati, classificare e schematizzare ▪ Cogliere analogie e differenze, regolarità, fluttuazioni, andamenti temporali ▪ Ricavare dati e informazioni da testi, internet, tabelle e mappe cognitive ▪ Analizzare e interpretare i dati a disposizione ▪ Operare confronti e fare collegamenti ▪ Descrivere e confrontare fatti e processi ▪ Collegare cause ed effetti in un fenomeno ▪ Fare ipotesi e trarre conclusioni ▪ Riconoscere i rapporti dinamici fra elementi all'interno di un sistema ▪ Organizzare l'esposizione di un argomento ▪ Avere capacità operative, progettuali e manuali da utilizzare in contesti di esperienza-conoscenza

	<p><u>Culture</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il significato dei termini specifici relativi ai tre settori del lavoro e saperli utilizzare in modo appropriato ▪ Conoscere il significato dei termini relativi alle risorse naturali, alla loro produzione e gestione ed utilizzarli con coerenza di significato in vari contesti. ▪ Saper realizzare un prodotto originale che esprima la capacità di <ul style="list-style-type: none"> - confrontare e valutare dati relativi ai settori produttivi - saper leggere e interpretare dati e dalla loro analisi trarre informazioni rilevanti - comunicare dati ed informazioni relativi al tema delle risorse naturali e alla loro produzione/gestione - saper trarre deduzioni - esporre quanto emerso dall'analisi e dal confronto dei dati in modo chiaro e semplice - lavorare e collaborare all'interno di un piccolo gruppo
<p><u>WALT</u></p> <p><u>(What are we learning to ...)</u></p>	<p><u>At the end of the Module/Unit, children</u></p> <p>Will know</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro ▪ Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del territorio ▪ Principali soggetti del sistema economico del territorio <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il concetto di risorsa naturale ▪ Distinzione tra risorse rinnovabili e non rinnovabili ▪ La risorsa Acqua: il ciclo naturale della risorsa, i suoi impieghi nella vita umana ▪ Strategie di gestione e conservazione dell'acqua ▪ Consapevolezza del carattere finito delle risorse, dell'ineguaglianza di accesso ad esse e dell'importanza di una corretta gestione delle risorse <p>Will be able to do....</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e distinguere i concetti di economia e di settore economico ▪ Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del territorio ▪ Capire il rapporto tra ambiente, lavoro e forza lavoro ▪ Interpretare il rapporto economia-ambiente <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e ad opera dell'Uomo ▪ Riconoscere gli effetti sull'ambiente derivanti dall'azione antropica ▪ Individuare l'interazione tra le proprie azioni quotidiane e la gestione e conservazione di una risorsa naturale 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adottare comportamenti e scelte individuali ecologicamente sostenibili <p>Will be aware of...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettere in relazione i tre settori del lavoro ▪ Saper esporre, utilizzando tecniche diverse (ad es., preparazione di un prodotto multimediale), quanto emerso dall'analisi e dal confronto realizzati nel corso delle lezioni. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere coscienti del carattere finito delle risorse naturali e che la loro disponibilità dipende dal rapporto tra le velocità di produzione naturale della risorsa e di consumo da parte dell'azione antropica.
<p><u>Language structures/</u> <u>Vocabulary</u></p>	<p>Structures</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso dei principali verbi al presente nelle forme affermativa, interrogativa, negativa ▪ Comparativi ▪ Verbi modali (need, must, can) ▪ Imperativo ▪ Uso del "future" (will) in semplici contesti predittivi <p>Lexis</p> <p><u>Nouns and adjectives</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jobs and professions ▪ Lexis and vocabulary related to primary, secondary and tertiary sector: <i>supply, demand, consumer, producer</i> ▪ Employment structures: <i>agriculture, mining, forestry, gathering, grazing, teaching, banking, fishing, retail, health</i> ▪ Differences between <i>goods and services</i> ▪ Vocabulary enrichment with new words: <i>money, chores, allowance, gift, lifetime, reliability, cheap, quickly, slowly, weather, chance, entire, clean, fresh, sick, amount, huge, short, blades, clear, odourless, above, around</i> ▪ Lexis and vocabulary related to industries and way of transports: <i>industry, factories, industrial products, thermoelectric plants, hydroelectric plants, plants clearing, plants cooling, trucks, cars, airplanes, fuel</i> ▪ Lexis and vocabulary related to environment and pollution: <i>environment, pollution, waste, chemical waste, littering</i> ▪ Lexis and vocabulary related to agriculture: crops ▪ <i>irrigation, windmills, soil characteristics, irrigation techniques, agricultural and farming practices, farm animal nutrition, land</i> ▪ Vocabulary related to domestic use: <i>gardening, cleaning and householding, human nutrition, washer, dishwasher, sink, razor, hose nozzle, leftover water, wrench, leaky faucet, tissues, trash, sink, leakings, steam</i> ▪ Lexis and vocabulary related to natural resources: <i>renewable and non-renewable resources, resources conservation, rate,</i>

	<p><i>resources recycling, sustainable resources, supplies</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lexis and vocabulary related to energy: <i>geothermal energy, solar energy, wind energy, nuclear energy, energy production, heat, electricity, plug, outlet</i> ▪ Vocabulary related to the types of natural resources: <i>biomass, hydropower, petroleum, natural gas, fossil fuels, sunlight, air, water, rocks, animals, plants, wood, coal, oil, ecc.</i> ▪ Lexis and vocabulary related to the water resource: <i>superficial water, underground water, physical states of water, the steps of the water cycle, precipitation, evaporation, condensation, vapour, clouds, drops, rain, snow, sleet, hail, water uses, tips for water conservation</i> ▪ Lexis related to mathematical percentages: <i>What percentage does it takes?, 70% in the World, ecc...</i> <p><u>Verbs</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>work, need, think, make, want, buy, satisfy, deliver, repair, help, like, grow, look after, meet, serve, cook, cut, teach, prepare, sell, arrange, organize, bake, provide, involve, include, travel, develop, research, divide, depend on, provide, care, save, save up, come from, come out, use up, mean, surround, breathe, stay alive, bathe, wash, cook, throw away, start, begin, find, turn, get, call, drill, farm, remain, take action, turn on, burn, warm up, cool down, happen</i> ▪ More technical verbs like: <i>replace, renew, discharge</i>
--	---

<p><u>Materials/ Resources</u></p>	<p>IWB with Internet connection (Videos, Pictures, Quizzes)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Worksheets ▪ Blackboard/whiteboard ▪ Materiale autentico didattizzato ▪ Schede e materiali e reperiti su internet ▪ Schede autoprodotte ▪ Griglie, tabelle e schemi autoprodotti ▪ Mappe cognitive ▪ Fotografie e flashcards ▪ Video e canzoni ▪ Videos at www.youtube.com ▪ Kahoot! Quiz game at www.kahoot.com <p>Bibliography and sitography</p> <p><i>Geografia:</i></p>
---	---

- www.bogglesworldesl.com - Jobs, Worksheets, and Flashcards for the ESL and TEFL Teacher
- www.teacherspayteachers.com—a community of millions of educators who come together to share their work, their insights, and their inspiration with one another
- www.teachercreated.com
- www.investopedia.com/university/teaching-financial-literacy-kids/teaching-financial-literacy-kids-goods-and-services.asp
- www.britishcouncil.org
- Percorsi CLIL di geografia. A cura di Paolo E. Balboni, Centro di Ricerca sulla Didattica delle Lingue, Università Ca' Foscari Venezia, 2015, Loescher Editore.
- Educational video for kids: How Paper Is Made <https://www.youtube.com/watch?v=7IPOCh1Va44>
- How it's made - See how the Russell Athletic T-shirt is made from start to finish <https://www.youtube.com/watch?v=FIA3wWj35Yw>

Scienze:

- Flashcards resources from:
 - www.britishcouncil.org/learnenglishkids;
 - Earth's Natural Resources by Live Laugh Love School; available at www.teacherspayteachers.com
 - Natural Resources Task Cards by Stephanie Elkowitz, available at www.teacherspayteachers.com
- Material for Natural Resources texts from: Earth's Natural Resources – a teaching packet containing many resources (photographs, text, and lesson activities) to help teach about renewable and nonrenewable natural resources; it contains. Author: Live Laugh Love School, available on www.teacherspayteachers.com.
- Material for Natural Resources texts from: Mini Anchor Charts by Mrs M's Style, available on www.teacherspayteachers.com;
- Datas about water uses taken from educational resources on water available at: <http://www.cafcspa.com/educational/acqua/usi-dell-acqua/schemi.html>
- Video “Water and its use for kids” from IDAALearning.com, available at the You Tube channel: <https://www.youtube.com/watch?v=BSyEIJ6vDw>
- Video “Children’s Earth’s Resources – Air, Water Land. How to save” from KidsEduc available at the You Tube channel: <https://www.youtube.com/watch?v=071IUxclTBw>
- Video “Water Cycle Song” from Have Fun Teaching available at the You Tube channel: <https://www.youtube.com/watch?v=TWb4KIM2vts>

<p><u>Assessment</u></p>	<p>Formative assessment: at the end of the unit the teacher will give the children a brief oral report about their behaviour and their work. Brainstorming; through auto-evaluating the own previous knowledge.</p> <p>Summative assessment:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Choose the answer • Crosswords • Filling mind maps • Writing simple answers to questions • True-False questions • Multiple choice questions • Fill-in-the-blank questions
	<p>Final self assessment: children will be invited to evaluate their own work (Children’s self-assessment) and their group work.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione L2: Reading: after reading, put pictures in the right order. Fill in the blanks, put sentences in the correct order • Valutazione del parlato: visione di un documento video e descrizione orale • Valutazione del contenuto: questionario T/F. Breve esposizione scritta in L1 • Evaluation through a Kahoot! Questionary with multiple choice, fill in the blanks and T-F answers
<p>Prodotto finale realizzato dagli studenti</p>	<p>Geography:</p> <p>La frutta: https://www.kizoa.it/Movie-Maker/d110556283k8025245o1/lavoro-clil L’oro: https://www.kizoa.it/Movie-Maker/d113560945k9219045o1/progetto-oro La carta: https://www.kizoa.it/Movie-Maker/d112937782k7500293o1/definitivo Il cotone: https://www.kizoa.it/Movie-Maker/d113073868k7424956o1/lavoro-clil</p> <p>Science:</p> <p>Produzione di prodotti di infografica impiegando gli applicativi on-line Venngage e Piktochart, contenuti nell’allegato 10 “Prodotti multimediali realizzati per Scienze”</p>

CLIL EXCELLENCE SINGLE LESSON PLAN FORMAT

LESSON format to be repeated for each lesson of the unit/module

Each unit/module follows the steps you can see in STAGE, these steps are developed in various lessons

Geography Module

Lesson 1 – 20.03.2017

WALT (What are we learning today - at the end of the lesson-...):

Our needs – Gli studenti sono invitati a riflettere sui bisogni fondamentali della persona, sulla priorità che alcuni bisogni in particolare assumono nella vita di ciascuno e sul rapporto tra bisogni, soddisfazione dei bisogni e lavoro.

Stage	Aim	Procedure	Language structures and vocabulary:	Materials	Interaction	Timing
<i>e.g.</i> Introduction /Lead-in	Creare gruppi di lavoro. Suddividere i ruoli all'interno di ogni gruppo. Establish group work; separate roles in each group.	Activity: Nell'aula vengono disposte quattro isole di lavoro; la cattedra ha funzione di "appoggio" per i materiali da utilizzare. Gli alunni vengono suddivisi in quattro gruppi di lavoro. Ad ogni gruppo viene consegnato un foglio sul quale gli studenti devono indicare: <ul style="list-style-type: none">- nome del gruppo;- suddivisione degli incarichi con i nomi del time keeper, del noisy keeper, dello speaker, del tools responsible.	Imperative	Un foglio colorato, matite e penne	Lavoro di gruppo	10 minuti

<p>e.g. Content input</p>	<p>Cognitive skills: rank ordering</p>	<p>Activity: Gli studenti ricevono un foglio A4 diviso in due in senso verticale con le espressioni “more important” e “less important” (Allegato 1aa). Viene consegnata ad ogni gruppo una bustina con 10 nomi. (Allegato 1). Insieme, il gruppo deve trovare un accordo sull’ordine di importanza da assegnare ai nomi ricevuti. Sul foglio ricevuto, i ragazzi incolleranno i nomi in ordine di priorità. Appenderanno poi il loro foglio alla lavagna.</p>	<p>Give orders: put in order of importance this words and put the sheet on the wall or on the board. <i>Listen</i> <i>Complete</i> <i>Write</i> <i>Read</i></p>	<p>Quattro buste da lettera. Dentro ad ogni busta, ritagliati, i nomi indicati nell’Allegato 1. Allegato 1AA.</p>	<p>Lavoro di gruppo</p>	<p>di 10 minuti</p>
<p>e.g. Input processing</p>	<p>Speaking</p>	<p>Activity: Dopo che il gruppo ha lavorato per eseguire la consegna, l’insegnante chiede ai ragazzi di appendere alla parete un cartellone con la domanda “What do you need in your everyday life?”. Lo speaker di ogni gruppo legge le scelte del proprio gruppo. Il responsabile del materiale appende sulla parete della classe il foglio con il lavoro del gruppo.</p>	<p>What do you need in your everyday life? Wh questions ; Interrogative form simple present; “In my everyday life, I need...”</p>	<p>Un grande cartellone colorato realizzato dalle insegnanti con la domanda <i>What do you need in your everyday life?</i> Il cartellone è composto da otto parti, tante quante sono le parole presenti, così da agevolare il lavoro sulla <i>forma interrogativa</i>.</p>	<p>Lavoro di gruppo Esposizione individuale</p>	<p>di 20 minuti</p>

<p>e.g. Output</p>	<p>Introducing relationship between needs and work</p>	<p>Activity: Discussione in italiano: come è possibile, nella vita, soddisfare i nostri bisogni? Obiettivo: condurre il gruppo a parlare del lavoro; riflettere sul rapporto tra bisogni, soddisfazione dei bisogni e lavoro. Una insegnante conduce la discussione con gli studenti e coordina i loro interventi, l'altra docente scrive alla lavagna i contenuti principali che emergono dal confronto.</p>	<p>More important Less important</p>	<p>I quattro fogli colorati con i bisogni "in ordine di priorità" individuati da ciascun gruppo (Allegato 1AA).</p>	<p>Interazione studenti-docenti e tra gli studenti</p>	<p>10 minuti</p>
<p>e.g. Assessment</p>	<p>Work on a <i>Concept map</i></p>	<p>Activity: Le insegnanti concludono l'incontro chiedendo ai ragazzi di ripercorrere i punti più importanti della lezione. Ogni gruppo individua le parole chiave dell'incontro e sceglie uno studente che le scriva alla lavagna.</p>	<p>Speaking activities : Using the concept map students are able to tell about the topic (relationship between needs and work) with simple words : friends, clothes, gift, food, holidays. Revision of possessives adjectives.</p>	<p>Tutto il materiale utilizzato per la realizzazione dell'incontro (Sheets, photocopies, pens, pencils felt tips)</p>	<p>Lavoro di gruppo</p>	<p>10 minuti</p>

Lesson 2 – 22.03.2017

WALT (What are we learning today - at the end of the lesson-...):

Why do people work?– Obiettivo: l’uomo lavora per soddisfare i propri bisogni e con il suo lavoro fornisce beni e servizi.

Stage	Aim	Procedure	Language structures and vocabulary:	Materials	Interaction	Timing
<i>e.g.</i> Introduction /Lead-in	Brainstorming: riepilogo della lezione precedente e nuovo stimolo di riflessione: che cosa è il lavoro?	Activity: Rapidamente, in ogni gruppo gli studenti confermano o modificano la suddivisione degli incarichi: time keeper, noisy keeper, speaker, tools responsible. Brainstorming: una insegnante conduce la discussione con gli studenti e coordina i loro interventi, l’altra docente scrive alla lavagna le parole chiave che emergono dal confronto.		Lavagna, pennarelli, materiali utilizzati dagli studenti nel precedente incontro.	Interazione studenti-docenti e tra gli studenti	10 minuti
<i>e.g.</i> Content input	Why do people work?	Activity: Un nuovo cartellone viene appeso alle pareti della classe: contiene la domanda “Why do people work?”. Gli studenti, suddivisi nei loro gruppi di lavoro, sono invitati dalle insegnanti a confrontarsi all’interno del gruppo e a rispondere alla domanda. Le risposte dei gruppi sono visualizzate alla lavagna.	Revision and practice of interrogative form. Interrogative sentences using do and does.	Un grande cartellone colorato con la domanda <i>Why do people work?</i>	Lavoro di gruppo	20 minuti

<p>e.g. Input processing</p>	<p>Defining/hypotezing</p>	<p>Activity: Nel gruppo, i ragazzi leggono la scheda 1A e sottolineano le informazioni principali; dopo essersi confrontati tra loro, risponderanno alla domanda “<i>Why do people work?</i>”, scrivendo su un foglio le possibili risposte. In ogni gruppo, lo speaker riferisce al resto della classe.</p>	<p>Jobs New lexis: money, farm, help, sick, ... How about you? What job do you want to do?</p>	<p>Allegato 1A</p>	<p>Lavoro di gruppo Esposizione individuale</p>	<p>10 minuti</p>
<p>e.g. Output</p>	<p>Identifying</p>	<p>Activity: Consegna ai gruppi della scheda “<i>Why do we need money?</i>”, Allegato 2. Discussione in gruppo, accordo sul completamento della scheda. In ogni gruppo, un diverso speaker riferisce al resto della classe. Raccolta delle risposte.</p>	<p>Lexis about needs(food, money, car, etc) Verbs: buy, study, get, eat, earn, travel</p>	<p>Allegato 2</p>	<p>Lavoro di gruppo Esposizione individuale</p>	<p>10 minuti</p>
<p>e.g. Assessment</p>	<p>Intervista a coppie Creative thinking</p>	<p>Activity: Le insegnanti concludono l’incontro chiedendo ai ragazzi di intervistarsi a vicenda, dopo aver formato delle coppie. Gli studenti utilizzano la scheda Allegato 3. Terminato lo scambio, le coppie si uniscono formando un gruppo di quattro studenti; si confrontano sui “Quattro oggetti del desiderio” emersi dalle interviste.</p>	<p>New lexis : chores, allowance, gift Revision : to be interrogative sentence Are you a consumer? Do you like shopping? like , love, hate etc + ING form</p>	<p>Allegato 3</p>	<p>Lavoro a coppie Lavoro di gruppo</p>	<p>10 minuti</p>

Lesson 3 – 23.03.2017

WALT (What are we learning today - at the end of the lesson-...):

Goods and services

Classificazione dei bisogni, dei beni e dei servizi. Per soddisfare i bisogni, oltre ai beni, possono essere impiegati anche i servizi. I beni possono essere degli oggetti o dei diritti (*esempio: diritti di brevetto, diritti di concessione...*), mentre i servizi sono sempre delle prestazioni.

Stage	Aim	Procedure	Language structures and vocabulary:	Materials	Interaction	Timing
<i>e.g.</i> Introduction /Lead-in	Formazione di nuovi gruppi. Brainstorming: riepilogo della lezione precedente.	Activity: Gli studenti lavorano divisi in nuovi gruppi da quattro. Ad ogni gruppo viene consegnato un foglio sul quale gli studenti indicheranno: - nome del nuovo gruppo; suddivisione degli incarichi con i nomi del time keeper, del noisy keeper, dello speaker, del tools responsible. Brainstorming: una insegnante conduce la discussione con gli studenti e coordina i loro interventi, l'altra docente scrive alla lavagna le parole chiave che emergono dal confronto.	Key words for new activities: needs, work, money.	Un foglio colorato Lavagna, pennarelli	Interazione studenti-docenti e tra gli studenti	10 minuti
<i>e.g.</i> Content input	Cognitive skills: hypothesizing	Activity: L'insegnante appende alla lavagna un cartellone con disegni che rappresentano <i>Goods and Services</i> , Allegato 1b. Tutta la classe in un primo momento osserva. A voce, i ragazzi poi descrivono quello che vedono illustrato. Si sollecitano le riflessioni degli studenti	New lexis : economics, goods, services, producer, consumer, supply, demand. Speaking activity : decription and interaction	Allegato 1b	Gruppo classe	10 minuti

		<p>sulle immagini del cartellone con domande come “<i>What can you see under the word goods? And under the word services?</i>”</p> <p>Solo in un secondo momento, l’insegnante scopre nel cartellone la definizione di <i>Goods and Services</i>.</p>				
e.g. Input processing	Classifying	<p>Activity:</p> <p>Lavoro in gruppo.</p> <p>Viene consegnata ad ogni gruppo una scheda (allegato 3 a). Nella scheda gli studenti dovranno scegliere se le immagini raffigurate rappresentano un bene o un servizio.</p> <p>In ogni gruppo, lo speaker riferisce al resto della classe.</p>	<p>Lexis of goods and services.</p> <p>Speaking activity</p>	Allegato 3 a	<p>Lavoro di gruppo</p> <p>Esposizione individuale</p>	10 minuti
e.g. Output	Making predictions	<p>Activity:</p> <p>Lavoro a coppie.</p> <p>Vengono consegnate ad ogni gruppo due schede (allegato 4). Nella tabella, questa volta senza l’aiuto delle immagini, gli studenti scelgono se le opzioni si riferiscono a un bene o a un servizio.</p>	<p>Mixed words ex: books, bus driver, fruits etc....</p> <p>Is this a goods or a service?</p>	Allegato 4	Lavoro di coppia	10 minuti

<p><i>e.g.</i> Assessment</p>		<p>Activity: Le due coppie del gruppo di riuniscono e verificano con la scheda Allegato 5 le ipotesi fatte nell'esercizio precedente. Lavorano in gruppo. Le docenti, prima di chiudere l'incontro, mettono in comune riflessioni e risultati emersi.</p>	<p>Economics definition. The use of "can".</p>	<p>Allegato 4 Allegato 5</p>	<p>Lavoro di gruppo</p>	<p>15 minuti</p>
--	--	--	--	----------------------------------	-------------------------	------------------

Lesson 4 – 24.03.2017

WALT (What are we learning today - at the end of the lesson-...):

Jobs– Le professioni lavorative e il lavoro. Riconoscere i principali soggetti del sistema economico.

Stage	Aim	Procedure	Language structures and vocabulary:	Materials	Interaction	Timing
<i>e.g. Introduction /Lead-in</i>	Fill in the blanks Reasoning	Activity: Ogni gruppo intitolerà la scheda ricevuta con un nome di fantasia, per preparare il proprio “Lemonade stand”. Si tratta di un esercizio di completamento per mettere in pratica quanto appreso nell’incontro precedente e riattivare le conoscenze.	Revision of lexis: supply,demand, consumer, producer. New words:product, raw material, price	Allegato 5a	Lavoro di gruppo Esposizione orale	20 minuti
<i>e.g. Content input</i>	Match the word to the picture: <i>Play a word game to learn and practice jobs vocabulary.</i>	Activity: Visualizziamo sulla LIM il gioco interattivo http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/word-games/jobs-1 Si chiama alla lavagna un alunno da ogni gruppo: dovrà associare immagini e nomi di mestieri.	New lexis about jobs: farmer, doctor,chef, postal worker etc	Gioco interattivo: http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/word-games/jobs-1 Lim.	Gruppo classe	10 minuti
<i>e.g. Input processing</i>	Listening	Activity: LIM: http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs/people-work Ascoltano la canzone sulle diverse professioni, senza leggere il testo.		Song: http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs/people-work Lim.	Gruppo classe	10 minuti

<p>e.g. Output</p>	<p>Listen to the song and put the pictures in order</p>	<p>Activity: Mentre ascoltano per la seconda volta la canzone, completano a coppie l'Allegato 6, "People work".</p>	<p>Numbers revision</p>	<p>Song: http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs/people-work Allegato 6</p>	<p>Lavoro di coppia</p>	<p>10 minuti</p>
<p>e.g. Assessment</p>		<p>Activity: Le docenti, prima di chiudere l'incontro, invitano i ragazzi a riepilogare e mettere in comune riflessioni e risultati emersi.</p>			<p>Gruppo classe</p>	<p>10 minuti</p>

Lesson 5 – 27.03.2017

WALT (What are we learning today - at the end of the lesson-...):

Jobs– Le professioni lavorative e il lavoro.

Stage	Aim	Procedure	Language structures and vocabulary:	Materials	Interaction	Timing
<i>e.g.</i> Introduction /Lead-in	Match them up	Activity: Per riprendere l'attività dell'ultima lezione, in gruppo i ragazzi completano l'allegato 7 - <i>Match them up!</i> e riferiscono a voce.	Simple present: ex he <i>makes</i> trousers. New lexis.	Allegato 7 Folders with groups' materials.	Lavoro di gruppo	10 minuti
<i>e.g.</i> Content input	Who am I?	Activity: I gruppi ricevono in una busta 8 flash cards sui mestieri, Allegato 8. Nel gruppo, il responsabile del materiale consegna due cards ad ogni alunno, estratte dal mazzo casualmente. Ogni studente prepara una breve descrizione scritta dei due professionisti che ha ricevuto, aiutandosi con i compagni e con il testo dell'allegato 7. Un alunno da ogni gruppo espone la descrizione di un lavoratore, scegliendo tra le due descrizioni eseguite. Il suo gruppo vince se lui, entro 30 secondi, riesce a far indovinare il mestiere descritto ad un gruppo rivale. Si assegna un punto anche al gruppo che ha indovinato.	Speaking and miming activity.	Allegato 8	Lavoro di gruppo Gruppo classe	20 minuti

<i>e.g. Input processing</i>	Choose the answer	In gruppo, gli studenti completano l'allegato 9. In ogni gruppo, lo speaker riferisce al resto della classe.	Reading and speaking activity. Interaction: Do/does asking and giving informations ex: What equipment does officer use? He uses handcuffs	Allegato 9	Lavoro di gruppo	10 minuti
<i>e.g. Output</i>	Check your basic knowledg	Activity: In coppia, gli alunni scrivono sotto le fotografie della scheda i nomi delle professioni ad esse collegate. Tempo: 5 minuti Si possono poi confrontare nel piccolo gruppo. Tempo: 10 minuti In ogni gruppo, lo speaker riferisce al resto della classe.	Writing and speaking activity	Allegato 10	Lavoro di coppia Lavoro di gruppo	15 minuti
<i>e.g. Assessment</i>	Brainstorming	Activity: Le docenti, prima di chiudere l'incontro, invitano i ragazzi a riepilogare e mettere in comune riflessioni e risultati emersi.			Gruppo classe	5 minuti

Lesson 6 – 29.03.2017

WALT (What are we learning today - at the end of the lesson-...):

Work– Le professioni, i luoghi di lavoro, le competenze dei lavoratori.

Stage	Aim	Procedure	Language structures and vocabulary:	Materials	Interaction	Timing
<i>e.g.</i> Introduction /Lead-in	Formazione di nuovi gruppi. Brainstorming: riepilogo della lezione precedente.	Activity: Gli studenti lavorano divisi in nuovi gruppi da quattro. Ad ogni gruppo viene consegnato un foglio sul quale gli studenti indicheranno: - nome del nuovo gruppo; - suddivisione degli incarichi con i nomi del time keeper, del noisy keeper, dello speaker, del tools responsible. Brainstorming: una insegnante conduce la discussione con gli studenti e coordina i loro interventi, l'altra docente scrive alla lavagna le parole chiave che emergono dal confronto.	Needs, Work, Money, Goods and services, Jobs (Words used to describe jobs and work)	Folders with groups' materials White board	Interazione studenti-docenti e tra gli studenti	10 minuti

<p>e.g. Content input</p>	<p>Eliciting Confronto</p>	<p>Activity: In gruppo, completano la tabella dell'allegato 11 riferendosi alle immagini sulle quali hanno lavorato con l'allegato 10. Devono indicare brevemente <i>che cosa</i> i lavoratori compiono per mestiere e <i>dove</i> svolgono il loro lavoro. Dopo aver completato la tabella, i gruppi si riuniscono a coppie: nella classe sono adesso presenti due grandi gruppi, non più quattro. Gli studenti confrontano il lavoro svolto: hanno la possibilità di integrare o modificare la scheda compilata. Tutti gli studenti partecipano alla relazione orale del lavoro svolto.</p>	<p>Writing and speaking activity What does he/she do? He teaches! Where does He/ she work? In a hospital!</p>	<p>Allegato 10 Allegato 11</p>	<p>Lavoro di gruppo Gruppo classe</p>	<p>20 minuti</p>
<p>e.g. Input processing</p>	<p>Mime this jobs so your friends can guess them</p>	<p>Activity: L'insegnante chiama un alunno alla volta, da ogni gruppo. Indica all'alunno quale professione dovrà essere mimata. Il gruppo ottiene punteggio se i compagni del mimo indovinano la professione entro 20 secondi.</p>	<p>Miming and speaking "This job is..."</p>	<p>Allegato 12</p>	<p>Gruppo classe</p>	<p>20 minuti</p>
<p>e.g. Output</p>	<p>Homework</p>	<p>Activity: Ogni studente, a casa, dovrà intervistare un familiare/conoscente e chiedere circa la sua attività lavorativa.</p>	<p>Interviewing</p>	<p>Allegato 13</p>	<p>Lavoro di coppia Lavoro di gruppo</p>	<p>5 minuti</p>

<i>e.g.</i> <i>Assessment</i>	Brainstorming	Activity: Le docenti, prima di chiudere l'incontro, invitano i ragazzi a riepilogare e mettere in comune riflessioni e risultati emersi.	Reporting		Gruppo classe	5 minuti
--	---------------	--	-----------	--	---------------	----------

Lesson 7 – 30.03.2017

WALT (What are we learning today - at the end of the lesson-...):

Employment structure– Conoscere e distinguere i concetti di economia e di settore economico. Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche.

Stage	Aim	Procedure	Language structures and vocabulary:	Materials	Interaction	Timing
<i>e.g. Introduction /Lead-in</i> Lesson 7 30.03.2017	Brainstorming: riepilogo della lezione precedente.	Activity: Brainstorming: l'insegnante conduce la discussione con gli studenti e coordina i loro interventi. Quattro studenti si alternano e scrivono alla lavagna le parole chiave che emergono dal confronto.	Needs, Work, Money, Goods and services, Jobs...	Folders with groups' materials White board	Gruppo classe	10 minuti
<i>e.g. Content input</i>	Let's complete this table together	Activity: Utilizzando la scheda consegnata per intervistare i familiari/conoscenti (allegato 13), gli studenti completano la nuova tabella. Ognuno di loro scrive la professione di un familiare o di un conoscente. I gruppi riferiscono oralmente.	Asking and answering about jobs Use of 3rd person Reported speech	Allegato 13 Allegato 14	Lavoro di gruppo	15 minuti
<i>e.g. Input processing</i>	Complete the table using the sentences below	Activity: A coppie, gli alunni completano la scheda. Tempo: 10 minuti Si confrontano poi nel piccolo gruppo. Tempo: 5 minuti I gruppi riferiscono oralmente.	New verbs: type, carry, bake, arrange, organise. New words:surgey, reception.	Allegato 15	Gruppo classe	20 minuti

<p>e.g. Output</p>	<p>Dictionary</p>	<p>Activity: Ogni alunno del gruppo riceve l'allegato 16. I gruppi hanno 10 minuti di tempo per osservare la scheda ed aiutarsi reciprocamente nella comprensione e memorizzazione. L'insegnante si assicurerà che il lessico del dictionary sia ben chiaro e userà L 1, se necessario.</p>	<p>Reading comprehension New dictionary: involve,environment,manufacture etc.</p>	<p>Allegato 16</p>	<p>Lavoro di gruppo</p>	<p>10 minuti</p>
<p>e.g. Assessment</p>	<p>Brainstorming</p>	<p>Activity: Le docenti, prima di chiudere l'incontro, invitano i ragazzi a riepilogare e mettere in comune riflessioni e risultati emersi.</p>			<p>Gruppo classe</p>	<p>5 minuti</p>

Lesson 8 – 31.03.2017

WALT (What are we learning today - at the end of the lesson-...):

Employment structure– Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche.

Stage	Aim	Procedure	Language structures and vocabulary:	Materials	Interaction	Timing
e.g. Introduction /Lead-in	Brainstorming: riepilogo della lezione precedente.	Activity: Brainstorming: l'insegnante conduce la discussione con gli studenti e coordina i loro interventi. Quattro studenti si alternano e scrivono alla lavagna le parole chiave che emergono dal confronto.	Revision of previous words and writing on the board.	White board	Gruppo classe	10 minuti
e.g. Content input	Read the text	Activity: A coppie, ricevono il testo <i>employment structure</i> . Prima a coppie e poi in gruppo, gli studenti individuano le keywords. Si aiutano con l'allegato 16, <i>dictionary</i> . In gruppo completano l'allegato 17b.	Reading ; Work on the dictionary; Summarising activity.	Allegato 16 Allegato 17 Allegato 17b	A coppie Lavoro di gruppo	20 minuti
e.g. Input processing		Activity: A coppie gli alunni completano il nuovo testo (allegato 18), servendosi dell'allegato 17, <i>Employment structure</i> .	Complete and use new vocabulary: primary,secondary, Tertiary, Retail, Tourism etc.	Allegato 17 Allegato 18	A coppie	10 minuti
e.g. Output	Produce a table	Activity: Ricevono 2 copie dell'allegato in ogni gruppo. Su un foglio A4, lavorando in gruppo, gli	Work on lexis and recognise; ex primary sector: farmer-fisherman. Secondary sector...	Allegato 19	Lavoro di gruppo	10 minuti

		studenti elaborano una tabella a tre colonne dove inserire le professioni elencate nella scheda.	Tertiary sector...			
e.g. Assessment	Geography book	Ricevono l'allegato 20. Usando il testo di geografia, gli studenti cercano immagini relative ai tre settori dell'economia e completano la scheda. Si confrontano nel piccolo gruppo e poi espongono al grande gruppo le loro scelte.	Observation and description of pictures and speaking activity. Simple present sentences; ex primary sector is picture number 2 at pag 23 and it shows... Revision of number.	Allegato 20 Libro di geografia in adozione nella classe	A coppie	10 minuti

Lesson 9 – 03.04.2017

WALT(What are we learning today -at the end of the lesson-...):

Employment structure– Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche.

Stage	Aim	Procedure	Language structures and vocabulary:	Materials	Interaction	Timing
<i>e.g. Introduction /Lead-in</i>	Speaking	<p>Activity: In gruppo: confrontano le immagini trovate nel testo di geografia e segnate nell'allegato 20. Scelgono 4 immagini rappresentative e, utilizzando l'allegato 21 (<i>Speaking</i>), si aiutano a preparare una breve esposizione. Sarà l'insegnante a scegliere chi dovrà esporre oralmente. Tempo: 15 minuti per il confronto e per preparare la breve esposizione. Tempo: 15 minuti per l'esposizione di tutti gli alunni.</p>	Description of a picture: the picture shows... I can see... it represents...	Allegato 21	Lavoro di gruppo	30 minuti
<i>e.g. Content input</i>	Comprehension / production	<p>Activity: Dalle fotografie della scheda, gli alunni devono risalire al corretto settore economico e indicarlo sotto le immagini.</p>	Recognise and write the names of the sectors.	Allegato 22	A coppie	5 minuti
<i>e.g. Input processing</i>	Prepare a speech	<p>Activity: Utilizzando la scaletta dell'allegato 23, preparano in gruppo una esposizione orale. Possono decidere come suddividere ed esporre le parti del testo da relazionare.</p>	Use of simple present and connecting words: as, so, and, because etc...	Allegato 23	Lavoro di gruppo	10 minuti

<i>e.g.</i> <i>Output</i>	Speaking	Activity: Esposizione orale dei gruppi.		Allegato 23	Gruppo classe	15 minuti
<i>e.g.</i> <i>Assessment</i>						

Lesson 10 – 05.04.2017

WALT (What are we learning today - at the end of the lesson-...):

From producer to consumer – Visione del video *How paper is made_ (For Children)*;

introduzione al lavoro multimediale dei gruppi di lavoro.

Stage	Aim	Procedure	Language structures and vocabulary:	Materials	Interaction	Timing
<i>e.g.</i> Introduction /Lead-in	Previsione: cosa vedremo, cosa sentiremo? Hypothesizing	Activity: Le insegnanti fermano al fotogramma precedentemente scelto il video previsto per oggi. Si scorge un bosco, degli alberi, una bambina pronta a raccontare, un camion che trasporta numerosi tronchi d'albero. Viene domandato agli studenti di formulare una previsione: che cosa si aspettano di vedere?	Uso delle wh questions Make predictions.ex I think it's...	Allegato 24, video How paper is made_ (For Children)	Gruppo classe	10 minuti
<i>e.g.</i> Content input	Visione e ascolto	Activity: I ragazzi vengono suddivisi in due gruppi: il gruppo A avrà il compito di guardare, il gruppo B avrà il compito di ascoltare. Durante la visione, il filmato sarà interrotto due volte.Solo in quelle due occasioni, i ragazzi avranno la possibilità di scrivere per prendere nota di ciò che è stato visto o ascoltato.	Vocabulary enrichment Writing activity	Fogli di carta, penne colorate	Lavoro di gruppo	10 minuti

e.g. Input processing	<p>Confronto</p> <p>Selezione delle informazioni raccolte</p>	<p>Activity: Conclusa la visione del filmato, i ragazzi del gruppo A possono confrontarsi tra loro, così come i ragazzi del gruppo B. Riuniti in questi due gruppi più grandi, perfezionano la lista delle annotazioni personali e il gruppo produce una lista unica.</p>			Lavoro di gruppo	10 minuti
e.g. Output	<p>Confronto</p> <p>Comparing, contrasting</p> <p>Selezione delle informazioni raccolte</p>	<p>Activity: Rientrati nel gruppo da quattro componenti, i ragazzi formano una coppia A+B e si confrontano su quello che hanno osservato e ascoltato.</p>			Lavoro di gruppo	10 minuti
e.g. Assessment	<p>Speaking</p>	<p>Activity: Il portavoce di ogni gruppo legge la descrizione di ciò che, durante il filmato, i ragazzi hanno potuto vedere e sentire.</p>	<p>Speaking activity: use of specific vocabulary; Ex primary sector includes... Secondary sector includes... Use of new verbs: involve, include, decide</p>	Recorder	Gruppo classe	20 minuti

Lesson 11 – 20.04.2017

WALT(What are we learning today -at the end of the lesson-...):

From producer to consumer – In aula informatica.

Progettazione e realizzazione di un breve filmato che, partendo da una materia prima, “pubblicizzi” un prodotto ottenuto con il suo utilizzo.

Stage	Aim	Procedure	Language structures and vocabulary:	Materials	Interaction	Timing
<i>e.g.</i> Introduction /Lead-in	Conoscere il funzionamento dello strumento “Kizoa”, (programma gratuito per creare video e slideshow)	Activity: Gli studenti vengono suddivisi in quattro nuovi gruppi di lavoro. Prima di introdurre il lavoro che condurrà la classe alla realizzazione dei brevi prodotti multimediali, le insegnanti richiamano in modo sintetico il funzionamento del programma “Kizoa”, già presentato agli studenti durante l’ultima lezione di inglese. I ragazzi erano stati invitati dalle docenti ad esplorarne le potenzialità, sollecitando la loro curiosità.		Lim, computer, tablet	Gruppo classe	10 minuti
<i>e.g.</i> Content input	Distribuzione dei compiti all’interno dei gruppi	Activity: Ad ogni gruppo di lavoro viene assegnato un tema. I ragazzi dovranno svilupparlo e realizzare un breve filmato che “pubblicizzi” un prodotto ottenuto con l’utilizzo della materia prima assegnata al gruppo. <u>Argomenti proposti ai gruppi:</u> - l’oro - il cotone - la frutta	Writing activity. Use of imperative Passive form New words : recycling, wrapped etc Revision of possessives Adjectives: excellent,good,nice,cool	Computers	Lavoro di gruppo	10 minuti

		<ul style="list-style-type: none"> - la carta <p>Le insegnanti invitano i ragazzi a distribuire nuovi compiti all'interno del gruppo. In ogni piccolo gruppo dovranno asserci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - due incaricati della ricerca delle immagini - un "esperto" del programma "Kizoa" - uno scrittore del testo che accompagnerà le immagini 	etc			
e.g. Input processing	<p>Stesura di un breve copione</p> <p>Ricerca, selezione, archiviazione di immagini</p> <p>Scrittura del testo che deve accompagnare le immagini</p>	<p>Activity:</p> <p>I gruppi iniziano a lavorare. Prima di procedere alla ricerca delle immagini e alla scrittura del testo, gli studenti si accordano sulla storia che vogliono raccontare.</p>			<p>Lavoro di gruppo</p> <p>Lavoro a coppie</p>	40 minuti
e.g. Output		Activity:				

<i>e.g.</i> <i>Assessment</i>		Activity: <ul style="list-style-type: none">▪ Visione delle parti dei videorealizzati▪ Lettura ed eventuale correzione delle strutture linguistiche, insieme ai ragazzi				10 minuti
--	--	---	--	--	--	----------------------------

Lesson 12 – 21.04.2017

WALT(What are we learning today -at the end of the lesson-...):

From producer to consumer

Verifica finale

Stage	Aim	Procedure	Language structures and vocabulary:	Materials	Interaction	Timing
<i>e.g.</i> Introduction /Lead-in	Verifica	<p>Activity: Concluso il percorso, si procede alla verifica degli apprendimenti. Per quanto riguarda i contenuti, la prova prevede che gli studenti lavorino su schede già note (allegati 17 e 17b), sulle quali dovranno ora lavorare individualmente. Completeranno anche un test “True/false”, allegato 25.</p> <p>Per quanto riguarda la lingua la verifica consiste in una scheda intitolata” dairy farm”. E’ un testo con accanto dei riquadri che devono essere riempiti con immagini ritagliate dalla parte bassa della fotocopia. La sistemazione corretta dei disegni sarà il risultato della comprensione esatta del testo.La seconda scheda sarà un fill in the blanks e il riordino delle frasi per costruire un testo.</p>	New words: udder,attached, trucks etc Deduce new tenses (past simple and future).	Allegato 17 Allegato 17b Allegato 25		60 minuti
<i>e.g.</i> Content input		<p>Activity:</p>				

<i>e.g. Input processing</i>		Activity:				
<i>e.g. Output</i>		Activity:				
<i>e.g. Assessment</i>						

Science Module

Lesson 1 (31.03.2017) – Natural Resources & Water (1h)

WALT (What are we learning today - at the end of the lesson-...): Today we are learning new vocabulary about natural resources and pollution and what they are.						
Stage	Aim	Procedure	Language structures and vocabulary:	Materials	Interaction	Timing
e.g. Introduction /Lead-in	Structuring work groups. Giving roles in a group.	Activity: Four desk islands are organized in the room; the teacher desk is used to keep the materials that are going to be used. <i>This work setting will be kept throughout the learning unit activities.</i> Students are organized into four groups and inside each group students are assigned the roles of the time keeper, the noisy keeper, the speaker, the tools responsible. Groups names and group roles are written on a poster that is stuck onto a class wall.	Imperative	School desks, teacher desk, poster	Class group, group work	10 minutes
e.g. Content input	Introducing new vocabulary about natural resources and pollution.	Activity: Students in groups are given flashcards about natural resources and pollution in a mixed order (att. 1A). All flashcards are kept inside an envelope for each group. Some flashcards have images, some other the related words in L2. Students are asked to work together in group in order to match the flashcards	Give orders: match the images to the words. Flashcards words: natural resources, renewable resources, non-renewable resources, uneven distribution, wind energy, solar energy,	Flashcards in an envelope	Class group Group work	15 minutes

		Students work in group and match the flashcards, assessing the correct pairing vocabulary-image.	hydropower, geothermal energy, nuclear energy, biomass, natural gas, coal, oil, petroleum, pollution, water pollution, air pollution, littering, chemical waste.			
e.g. Input processing	Associating words to pictures and meaning; classifying and defining natural resources.	Activity: Each group speaker tells the class the results of the matching; the class compares the results of the groups with that given by the teacher; the teacher tells the students the meaning, defining each resource reported in the flashcards.	Speaking activity about the flashcards keywords: Wh- questions and interrogative form, simple present; Relative clauses: "... is a resource that..."	Flashcards, PP slides, L.I.M., whiteboard	Single students Class group	15 minutes
e.g. Output	Predicting and hypothesizing the topic of the lesson.	Activity: Students guess the topic of the lesson.	What is our topic? What do we talk about? (Wh- words)	Flashcards, PP slides, L.I.M., whiteboard	Single students Class group	5 minutes
e.g. Assessment	Developing memory skills; knowing and memorizing specific lexis and its meaning.	Activity: The teacher gives the student groups a crosswords game about natural resources (att. 1B). In group, students have to solve it by using the flashcards keywords to correctly answer to the definitions of the crosswords game (10 minutes). Class crosswords assessment (5 minutes).	Speaking activity with the keywords of the lesson.	FlashCards Crosswords (att.1B) sheet , PP slides, L.I.M.	Group work Class group	15 minutes

Lesson 2 (20.04.2017) – Let’s talk about Water! (2h)

WALT (What are we learning today - at the end of the lesson-...):

Today we are learning new things about water and its use for human living activities.

Stage	Aim	Procedure	Language structures and vocabulary:	Materials	Interaction	Timing
<i>e.g.</i> Introduction /Lead-in	Structuring the work groups. Brainstorming to recall the topic of the previous lesson.	Activity: Students divide into work groups and roles are confirmed or changed into each group (10 minutes). The teacher leads the discussion with the students and coordinates their interventions in the speech; the other teacher writes on the board the keywords coming up from the speech (10 minutes).	Speaking activity with the keywords of the previous lesson; simple present; simple relative clauses.	Whiteboard, pencils, materials used by students in the previous meeting	Class group	20 minutes
<i>e.g.</i> Content input	Recalling previous knowledge about water; making predictions. Speaking; comparing and contrasting the answers.	Activity: Students are given a worksheet (att. 2) containing a table with three columns. They are asked to answer to the questions on their knowledge about water: “What do you know about water?” and “What do you expect to learn about water?” (10 minutes). Each student tells the answer; the teacher writes the answers on the whiteboard and the class discuss about the answers given (10 minutes).	“What do you know about water?” and “What do you expect to learn about water?” (Wh-questions) Everyday life vocabulary and specific vocabulary about water. Speaking activity about the topic answers; simple present.	“Let’s talk about water!” worksheet (att. 2), whiteboard, pencils, P.P. slides, L.I.M.	Individual work Class group	20 minutes

<p>e.g. Input processing</p>	<p>Listening to a video and understanding it; learning about the uses of water.</p>	<p>Activity: Students listen to a short video about the uses of water: “Water & its Use for kids – IDAA Learning” (https://www.youtube.com/watch?v=BSyEIJ6vDw) (att. 3A). The listening activity is repeated twice (15 minutes).</p>	<p>Lexis related to Water uses in agriculture, industry and energy production, domestic use.</p>	<p>“Water & its Use for kids – IDAA Learning” (att. 3A) (https://www.youtube.com/watch?v=BSyEIJ6vDw)</p>	<p>Individual work Group work Class group</p>	<p>15 minutes</p>
<p>e.g. Output</p>	<p>Ordering and classifying the uses of water; reasoning and synthesizing; expressing opinions.</p>	<p>Activity: Students in group complete a mind map about water uses in the three production sectors (agriculture, industry and energy production, domestic use) using a given word bank (att. 3B) (10 minutes). Group answers and results are discussed with the class (10 minutes).</p>	<p>crops irrigation, farm animals nutrition; industrial products, thermoelectric plants, hydroelectric plants, plants cleaning, plants cooling; human nutrition, gardening, cleaning and householding.</p>	<p>“The Water uses” worksheet (att. 3B), P.P. slides, L.I.M., whiteboard</p>	<p>Group work Class group</p>	<p>20 minutes</p>
<p>e.g. Assessment</p>	<p>Reflecting and making predictions about the uses of water; expressing opinions.</p>	<p>Activity: Students in group have to think and discuss about the percentage of use of water in the three production sectors (agriculture, industry and energy production, domestic use) in Italy and in the World (10 minutes). Each group speaker tell the class the answer and the class discuss over the results obtained (10 minutes). Results are compared with the correct ones on a completed mind map (att. 3B).</p>	<p>“What percentage does each use takes?” (Wh-questions); Speaking structures: “I/We think that...”</p>	<p>“The Water uses” worksheet (att. 3B), P.P. slides, L.I.M.</p>	<p>Group work Class group</p>	<p>20 minutes</p>

Lesson 3 (27.04.2017) – Natural Resources Sorting and Writing (1h)

WALT (What are we learning today - at the end of the lesson-...):

Today we are learning differences between renewable and non-renewable resources, their pros and their cons about production and consumption and we are working a bit on developing writing skills.

Stage	Aim	Procedure	Language structures and vocabulary:	Materials	Interaction	Timing
<i>e.g.</i> Introduction /Lead-in	Structuring the work groups. Brainstorming to recall the topic of the previous lesson.	Activity: Students divide into work groups and roles are confirmed or changed into each group (5 minutes). The teacher leads the discussion with the students and coordinates their interventions in the speech; the other teacher writes on the board the keywords coming up from the speech (5 minutes).	Speaking activity with the keywords of the previous lesson; simple present; simple relative clauses.	Whiteboard, pencils, materials used by students in the previous meeting	Class group	10 minutes
<i>e.g.</i> Content input	Classifying natural resources according to renewable or non-renewable.	Activity: The teacher gives the students a working sheet containing names of different resources (att. 4A). Firstly, they have to individually categorize each resource name as either renewable or non-renewable (5 minutes); then they compare results with the partner (5 minutes).	Specific resources vocabulary: plants, coal, petroleum, wind energy, water, animal, fossil fuels, rocks, nuclear energy, wood, oil, natural gas, sun energy, soil, geothermal energy, minerals, biomass.	Natural Resources Sorting worksheet (att. 4A)	Individual work Pair work	10 minutes
<i>e.g.</i> Input processing	Defining renewable and non-renewable resources and explaining them according to their	Activity: Students have to read a text about pros and cons of renewable and non-renewable resources (att. 4B), underlining any word or sentence they don't	Vocabulary related to renewable and non-renewable resources: amount, lifetime, sustainability, reliability,	Natural Resources Reading (att. 4B) with a word bank included; whiteboard, pencils.	Individual work Class group	10 minutes

	features.	understand (5 minutes). The class discusses with the teacher about unknown words or sentences they don't understand (5 minutes).	supplies. Verbs related to natural resources: produce, consume, require, replace, renew.			
e.g. Output	Discussing and developing reasoning skills; developing simple writing skills about defining and explaining natural resources.	Activity: Students are given a worksheet with questions about renewable and non-renewable resources; they read the questions, then they discuss in pair about the questions given, in order to answer to them; then they write the answers using the Natural Resources either L2 or L1 by using the Natural Resources Reading text as a guide (20 minutes).	Simple writing language; Wh-questions about natural resources; Vocabulary related to renewable and non-renewable resources.	Natural Resources Writing sheet (att. 4C) with language structures.	Pair work	20 minutes
e.g. Assessment	Interacting and taking turns in pairs	Activity: In order, students share their answers to the class and they discuss it together about the results obtained (10 minutes).	Revision of the vocabulary related to renewable and non-renewable resources learned in the lesson.	Natural Resources writing sheet (att. 4C); whiteboard, pencils	Class work	10 minutes

Lesson 4 (04.05.2017) – Natural Resources Jigsaw Listening (1h)

WALT (What are we learning today - at the end of the lesson-...):

Today we are learning what is natural resources conservation and how to save natural resources.

Stage	Aim	Procedure	Language structures and vocabulary:	Materials	Interaction	Timing
<i>e.g.</i> Introduction /Lead-in	Structuring the work groups. Brainstorming to recall the topic of the previous lesson.	Activity: Students divide into work groups of 3 or 4 and roles are confirmed or changed into each group (10 minutes). The teacher leads the discussion with the students and coordinates their interventions in the speech; the other teacher writes on the board the keywords coming up from the speech (10 minutes).	Speaking activity with the keywords of the previous lesson; simple present; simple relative clauses.	Whiteboard, pencils, materials used by students in the previous meeting	Class group	10 minutes
<i>e.g.</i> Content input	Listening to a video and understanding the topic.	Activity: Student watch an extract from a video about conserving natural resources (att. 5A). The teacher asks the students what the video is about and writes the topic onto the whiteboard.	What is the topic of the video?; What is the video talking about? (Wh-words) Natural Resources Conservation	Video “Children’s Earth resources: Air, Water, Land. How to Save the Earth’s Resources” (att. 5A) at: https://www.youtube.com/watch?v=071IUxclTBw ; L.I.M.; whiteboard, pencils.	Class group	10 minutes
<i>e.g.</i> Input processing	Reading and understanding simple pieces of a text; ordering pieces of a text according to the	Activity: Each group is given a text extracted from the same video; the text has been cut into pieces (att. 5B). Students read the pieces of text carefully	Vocabulary related and not related to natural resources: conservation, belong; use up; conserve; save; surround; make up;	Video “Children’s Earth resources: Air, Water, Land. How to Save the Earth’s Resources” (att. 5A) at:	Group work Class group Group work	25 minutes

	listening.	and underline the words they don't understand; then they ask for their meaning (10 minutes). Students watch and listen to the video again (att. 5A) and try to put the text pieces in the correct order/sequence (15 minutes).	breathe; stay alive; windmills; get sick; bathe; wash; run out; power; throw away. Language structures with can/cannot. Simple comparative structures: "as... as...".	https://www.youtube.com/watch?v=071IUxcITBw ; text "Children's Earth's Resources - Air, water, land. How to save the Earth's Resources" (att. 5B); L.I.M.		
e.g. Output	Rank ordering; comparing and contrasting results; reasoning	Activity: Each group gives the class the ordering results; then the teacher shows the class the correct order; the class eventually discuss about different results.	Same vocabulary as before.	Text "Children's Earth's Resources - Air, water, land. How to save the Earth's Resources" (att. 5B); PP slides, L.I.M.	Class group	5 minutes
e.g. Assessment	Listening and answering to a T/F questionnaire	Activity: Students listen to the text again by the teacher and answer to a Resources True/False Questionnaire (att. 5C). Correct answers are shown by the teacher.	Same vocabulary as before.	Text "Children's Earth's Resources - Air, water, land. How to save the Earth's resources" (att. 5B); Resources True-False Questionnaire (att. 5C); PP slides, L.I.M.	Individual work	10 minutes

Lesson 5 (18.05.2017) – Natural Resources Reading and Writing (Cooperative work) (1h)

WALT (What are we learning today - at the end of the lesson-...):

Today we are learning more things about different types of both renewable resources and non-renewable resources and we are working a bit on developing writing skills.

Stage	Aim	Procedure	Language structures and vocabulary:	Materials	Interaction	Timing
<i>e.g.</i> Introduction /Lead-in	Structuring the work groups. Brainstorming to recall the topic of the previous lesson.	Activity: Students divide into work groups of 3 or 4 and roles are confirmed or changed into each group (10 minutes). The teacher leads the discussion with the students and coordinates their interventions in the speech; the other teacher writes on the board the keywords coming up from the speech (10 minutes).	Speaking activity with the keywords of the previous lesson; simple present; simple relative clauses.	Whiteboard, pencils, materials used by students in the previous meeting	Class group	10 minutes
<i>e.g.</i> Content input	Recalling and practicing specific vocabulary; learning new vocabulary. Reading and understanding a text.	Activity: The teacher gives each student the two part of the reading activity about Natural Resources (att. 6A). Part 1 is about different types of renewable resources; part 2 is about different types of non-renewable resources. In the group, two students have to work on part 1 and two students on part 2 of the text. Students individually read the text, ask for unknown words and fill in the spaces with the words given in the box below the text (10 minutes).	Specific vocabulary related to natural resources, that has been already learned: resource, environment, energy, renewable, non-renewable, plants, biomass, hydropower, electricity, gas, liquid, rock, save, liquids, solids. New vocabulary: hot springs, amount, sunlight, burned, short, turn on, think carefully,	Cooperative Reading worksheet about Natural Resources (att. 6A)	Individual work	10 minutes

			replaced, ground, expensive, inside, gasoline, heat, underground.			
e.g. Input processing	Learning information about renewable and non-renewable resources; reasoning; cooperative learning.	Activity: Students work in pair with the group mate that has the same piece of text: together, they compare and discuss their results (5 minutes). Then, students work with the group mate that has the other part of the text: they help each other filling the spaces with the words given in the other part of the text (5 minutes).	Same vocabulary as before.	Cooperative Reading worksheet about Natural Resources (att. 6A)	Cooperative work	10 minutes
e.g. Output	Reflecting on the topic of the text, consuming and saving natural resources, and making predictions; writing using templates clauses.	Activity: In group, students discuss and answer to questions about the topic of the text and about how to save natural resources, using the language structures contained in the box of the work sheet (att. 6B). Students try to write down the answers in L2.	Clauses with simple present and Wh-words; Relative clauses: "The renewable/non-renewable resources that can be replaced by natural cycles are..."; Clauses with can: "We can help save natural resources with...".	Cooperative Writing worksheet about Natural Resources (att. 6B)	Group work	20 minutes

<p>e.g. Assessment</p>	<p>Comparing and contrasting the answers given; reasoning and evaluating the answers given.</p>	<p>Activity: Each group, by its speaker, reads its own answers to the questions on the topic. The class discuss over the answers and gets to the idea that he what makes a resource renewable or non-renewable is the ratio between the velocity of production and that of consumption.</p>	<p>As before</p>	<p>Cooperative Writing worksheet about Natural Resources (att. 6B)</p>	<p>Class work</p>	<p>10 minutes</p>
--	---	--	------------------	--	-------------------	-------------------

Lesson 6 (19.05.2017) – The Water Cycle Song (1h)

WALT (What are we learning today - at the end of the lesson-...):

Today we are learning more about the steps in the biogeochemical cycle of a natural resource.

Stage	Aim	Procedure	Language structures and vocabulary:	Materials	Interaction	Timing
<i>e.g.</i> Introduction /Lead-in	Structuring the work groups. Brainstorming to recall the topic of the previous lesson.	Activity: Students divide into work groups of 3 or 4 and roles are confirmed or changed into each group (10 minutes). The teacher leads the discussion with the students and coordinates their interventions in the speech; the other teacher writes on the board the keywords coming up from the speech (10 minutes).	Speaking activity with the keywords of the previous lesson; simple present; simple relative clauses.	Whiteboard, pencils, materials used by students in the previous meeting	Class group	10 minutes
<i>e.g.</i> Content input	Listening practice; reasoning and predicting the topic.	Activity: The teacher plays the song included in the video (att. 7A) with no preparation and no hands-out; then, asks the students to guess the topic of the song.	What is our topic? What do we talk about? (Wh-words)	The Water Cycle Song Video (att. 7A): https://youtu.be/TWb4KlM2vts , L.I.M.	Class group	5 minutes
<i>e.g.</i> Input processing	Introducing vocabulary; reading and understanding a text;	Activity: The teacher gives the students a sheet with the lyrics of the song (att. 7B). Students read the text carefully and ask the meaning of the words they don't understand (10 minutes). The teacher writes onto the whiteboard the unknown words and their meaning.	Vocabulary related to verbs: warm up, go up, take over, turn to, move, change to, get big, fall.	The Water Cycle song Lyrics sheet (att. 7B)	Individual work Class group	10 minutes

<p>e.g. Output</p>	<p>Listening and filling in the gap in a text; predicting missing vocabulary; word search.</p>	<p>Activity: Students listen to the song again and try to guess the correct words to write in the spaces of the lyrics text, according to what they listen (10 minutes). Students work in pair and compare their results together (10 minutes).</p>	<p>Specific water cycle vocabulary: evaporation, condensation, liquid, precipitation, drops, groundwater, clouds, rain, snow, hail, sleet. Other vocabulary such as: happen, around, heat, cool.</p>	<p>The Water Cycle Song Video (att. 7A): https://youtu.be/TWb4KlM2vts, L.I.M. The Water Cycle song Lyrics sheet (att. 7B)</p>	<p>Individual work Cooperative work</p>	<p>20 minutes</p>
<p>e.g. Assessment</p>	<p>Defining by picking out key information; reasoning and evaluating; hypothesizing; writing using templates clauses; working in pairs.</p>	<p>Activity: In pairs, students answer to some questions about the water cycle, taking the song text as a reference. They try to write down the answers in L2 with the song text as a guide (10 minutes). The class discusses the answers given and compares them with the correct results (5 minutes).</p>	<p>Clauses with simple present and Wh-words; Interrogative forms with do and does; Same vocabulary as before.</p>	<p>The Water Cycle song Lyrics sheet (att. 7B), PP slides, L.I.M.</p>	<p>Pair work Class group</p>	<p>15 minutes</p>

Lesson 7 (25.05.2017) – Ten Water Conservation Tips (1h)

WALT (What are we learning today - at the end of the lesson-...):

Today we are learning more about how to save water in human activity in order to practice a natural resource conservation.

Stage	Aim	Procedure	Language structures and vocabulary:	Materials	Interaction	Timing
<i>e.g.</i> Introduction /Lead-in	Structuring the work groups. Brainstorming to recall the topic of the previous lesson.	Activity: Students divide into work groups of 3 or 4 and roles are confirmed or changed into each group (10 minutes). The teacher leads the discussion with the students and coordinates their interventions in the speech; the other teacher writes on the board the keywords coming up from the speech (10 minutes).	Speaking activity with the keywords of the previous lesson; simple present; simple relative clauses.	Whiteboard, pencils, materials used by students in the previous meeting	Class group	10 minutes
<i>e.g.</i> Content input	Listening and guessing the topic.	Activity: The class watches the video for kids “Help Conserve Water” (Wonder Grove) about conserving water (att. 8A). The teacher asks the students to guess the topic.	What is our topic? What do we talk about? (Wh-words).	Video “Help Conserve Water” (att. 8A) at: https://www.youtube.com/watch?v=rI0YiZjTqpw , L.I.M.	Class group	5 minutes
<i>e.g.</i> Input processing	Reading and understanding simple sentences;	Activity: The teacher gives the students a work sheet with tips for water conservation (att. 8B). Students read the text and ask for the meaning of unknown words.	Vocabulary related to household things and appliances: washer, dishwasher, hose nozzle; wrench, sink, tissues, tank, leaky faucet, cooked, steamed.	“Ten Water Conservation Tips” worksheet (att. 8B)	Individual work Class work	10 minutes

e.g. Output	Reasoning and evaluating; making predictions; working interacting and taking turns in group.	Activity: In group, students discuss together in order to make predictions on the amount of water that can be saved up when taking proper actions regarding water conservation.	Simple relative clauses: “I think that...” Same vocabulary as before.	“Ten Water Conservation Tips” worksheet (att. 8B)	Group work	15 minutes
e.g. Assessment	Interacting and taking turns in pairs and in group.	Activity: The class discuss on the given answer and compare them with the correct answers.	Simple relative clauses: “I think that...” Same vocabulary as before.	“Ten Water Conservation Tips” worksheet (att. 8B), PP slides, L.I.M.,	Class group	10 minutes

Lesson 8 (26.05.2017) – Kahoot! Evaluation Questionnaire (1h)

WALT (What are we learning today - at the end of the lesson-...):

Today we are learning how to play a real time quiz game using a pc, tablet or smartphone, to fairly evaluate our own level of proficiency in the topic of “Resources & Water” with respect to our classmates.

Stage	Aim	Procedure	Language structures and vocabulary:	Materials	Interaction	Timing
<i>e.g. Introduction /Lead-in</i>	Brainstorming to recall the topic of the previous lesson.	Activity: The teacher leads the discussion with the students and coordinates their interventions in the speech; the other teacher writes on the board the keywords coming up from the speech (10 minutes).	Speaking activity with the keywords of the previous lesson; simple present; simple relative clauses.	Whiteboard, pencils, materials used by students in the previous meeting	Class group	10 minutes
<i>e.g. Content input</i>	Introducing Kahoot!	Activity: The teacher explains to the class that for the evaluation step they will be playing a quiz game, and shows the class a short demo about playing a quiz game with Kahoot!	Simple present clauses Simple relative clauses	Kahoot! presentation video at https://kahoot.com/what-is-kahoot/ ; L.I.M.	Class group	5 minutes
<i>e.g. Input processing</i>	Reading and understanding the question and the answer choices; recalling the topics and the vocabulary words; choosing the correct answer.	Activity: Each student connects to internet using his own smartphone or tablet, which works as a set of push buttons while a Kahoot! games runs and helps giving the answers. The evaluation quiz has been structured by the teacher. It is made of 14 questions. Question can be a T/F type, a multiple choice type or a fill-in-the-gap type (att.	Short clauses containing the vocabulary words learned in the previous lessons.	Kahoot! “Resources & Water” Quiz game (att. 9).	Individual work	30 minutes

		<p>9). Student have to answer to each question within the time of 1 minutes. Students play the quiz game individually. They have to read and understand the question and the answer choices, then input the color button corresponding to the correct answer.</p>				
e.g. Output	<p>Reading and understanding the output of the quiz game; engaging in the quiz game.</p>	<p>Activity: While the quiz is running, at the end of each question and before the following one, the Kahoot! interface displays the correct answer and a graph showing the number of correct and incorrect answers for that question. This way, students are constantly informed about their advancement in the game.</p>	<p>Short clauses and images/graphs.</p>	<p>Kahoot! “Resources & Water” Quiz game</p>	<p>Individual work</p>	<p>As before</p>
e.g. Assessment	<p>Interacting with others; being conscious of the own level of proficiency on the topic “Resources & Water”.</p>	<p>Activity: The teacher makes a ranking according to the number of correct answers given by the students and awards each student a vote.</p>	<p>Short clauses with simple present.</p>	<p>Whiteboard, pencils, Kahoot! Quiz game outputs.</p>	<p>Class group</p>	<p>10 minutes</p>

Lesson 9 (01.06.2017) – Working on our Infographics product (2h)

WALT (What are we learning today - at the end of the lesson-...):

Today we are learning how to use an Infographics web application (Picktochart, Venngage, etc.) to make an infographics multimedial object on the topic “Resources & Water”

Stage	Aim	Procedure	Language structures and vocabulary:	Materials	Interaction	Timing
<i>e.g.</i> Introduction /Lead-in	Knowing how the Infographics application (Picktochart, Venngage) work and choosing the one that will be used.	Activity: Students divide into work groups of 3 or 4 and roles are confirmed or changed into each group (10 minutes). Previously, students had been invited to check the websites of two Infographics applications, (Pick-to-chart and Venngage) in order to understand their way of working and to choose which one is more suitable according to each one preferences. The teacher shortly resumes to the class how these web resources work.	Simple present clauses Simple relative clauses	Personal Computers, tablets, L.I.M. Internet connection.	Class work	10 minutes
<i>e.g.</i> Content input	Assigning work topics to groups and roles to group members.	Activity: A topic is assigned to each workgroup. Each group will have to look for information about the topic and use it to realize an infographics product. The topics proposed to the groups are: <ul style="list-style-type: none"> — Natural resources; — The resource water — The water cycle — Water conservation tips. The teachers invites students to assign roles among the group members. Within	Clauses with simple present Simple relative clauses Use of imperative Passive form	Personal Computers, tablets, Internet connection.	Individual work Group work	10 minutes

		each group there will be: 2 students in charge of searching information on the topic, one student that is expert in using the web application.					
e.g. Input processing	Interacting and taking turns in group; discussing, reasoning and evaluating; cooperative learning.	Activity: In each group, students agree on how to develop the topic, on what kind of information to search and what layout employ to realize the product. Then some students search information on the web, while others learn how to use the web applications.		Personal tablets, connection.	Computers, Internet	Individual work Group work	40 minutes
e.g. Output	Interacting and taking turns in group; discussing, reasoning and evaluating; cooperative learning.	Activity: Groups work on the making of the infographics product.		Personal tablets, connection.	Computers, Internet	Group work	40 minutes
e.g. Assessment	Presenting work results; evaluating the own work.	Activity: Each group shows the class the infographics product that has been realized. The class and the teacher discuss on the each realized product and suggestions are made.	Clauses with simple present Simple relative clauses Use of imperative Passive form	Personal tablets, connection.	Computers, L.I.M., Internet	Class work	20 minutes